VESTIBULAR MEDICINA 2026/01

PROCESSO SELETIVO 1º SEMESTRE DE 2026
CAMPUS LUZIÂNIA
28 DE NOVEMBRO DE 2025

DISCIPLINAS - LITERATURA BRASILEIRA, BIOLOGIA, FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS), LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, QUÍMICA.

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída uma cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue-a juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique ao fiscal de sala.

unirv.edu.br | @unirvoficial | /unirv

EQUIPE DE VESTIBULAR
vestibular@unirv.edu.br
Fone/WhatsApp 64 3620-3030

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1

Com 79 anos de idade, Alexandre Kalache completa, em 2025, cinquenta anos de estudos sobre a longevidade e o envelhecimento. [...]

A população mundial está vivendo cada vez mais, e o Brasil, especialmente, tem um grande problema com que lidar: os brasileiros estão envelhecendo, e rápido, antes que o país tenha dado certo e se tornado um lugar mais justo para se viver, afirma Kalache, presidente do Centro Internacional de Longevidade Brasil e codiretor do Age Friendly Institute, nos Estados Unidos. [...]

"Os países desenvolvidos primeiro enriqueceram para depois envelhecerem. Nós estamos envelhecendo em pobreza, imensa desigualdade, face a catástrofes naturais", avalia.

O gerontólogo defende políticas públicas direcionadas aos idosos — ou, no mínimo, que seja respeitado o Estatuto do Idoso, que já tem mais de 20 anos.

Para ele, essas iniciativas devem ter continuidade, independentemente de mudanças de governos, e incluir a criação de mais instituições de longa permanência para idosos — conhecidas popularmente como "asilos" ou "casas de repouso" — que sejam públicas.

Aliás, ele refuta o tabu com a institucionalização de idosos, dizendo que a obrigatoriedade moral dos mais velhos ficarem com parentes em casa frequentemente recai sobre mulheres e famílias com poucos recursos. "A única forma de lutar contra o estigma é esclarecer para a população: não tenha vergonha. Se você precisa institucionalizar essa pessoa mais idosa, é porque você não está conseguindo", defende Kalache.

(Disponível em: www.bbc.com/portuguese/articles/cj3n81dd646o).

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

A ( ) O tema discutido nessa matéria jornalística é o envelhecimento, e o autor, no trecho aqui reproduzido, apenas apresenta as ideias de um especialista sobre o assunto, sem manifestar suas opiniões.

B ( ) O especialista citado defende a institucionalização de idosos, afirmando que esta é a única maneira de garantir que os idosos recebam a atenção de qualidade de que necessitam.

C ( ) O especialista compara o padrão de envelhecimento do Brasil ao dos europeus, mostrando que, quando aqueles países passaram pelo rápido processo de envelhecimento de suas populações, ainda eram pobres.

D ( ) No trecho "COM 79 ANOS DE IDADE, Alexandre Kalache completa, EM 2025, cinquenta anos de estudos sobre a longevidade e o envelhecimento", os termos destacados estão entre vírgulas por se tratar de adjuntos adverbiais deslocados.

QUESTÃO 2

[...] O Dicionário Oxford de Inglês define *lavagem cerebral* como a "eliminação sistemática e muitas vezes forçada da mente de uma pessoa de ideias mais estabelecidas para que outro conjunto de ideias possa tomar seu lugar". De acordo com esta definição, a lavagem cerebral pode ser descrita como a tentativa proposital de mudar as ideias e crenças de um indivíduo.

No entanto, como todos nós somos bombardeados diariamente com tentativas de mudar nossas crenças, a lavagem cerebral precisa ser vista como uma tentativa *radical* ou *extrema* de mudar as crenças e ideias de um indivíduo. Como Kathleen Taylor apontou em seu livro *Brainwashing: The Science of Thought Control*, a lavagem cerebral pode ser identificada por duas características identificáveis em suas vítimas.

Em primeiro lugar, aquele que sofre lavagem cerebral adota novas crenças e ideias que são drasticamente diferentes e muitas vezes completamente contraditórias em relação a suas crenças anteriores.

Em segundo lugar, a vítima de lavagem cerebral não adota essas novas crenças gradualmente, ao longo de meses ou anos, mas em um período muito curto e, na maioria das vezes, instantaneamente.

Ao debruçar-se sobre o fenômeno da lavagem cerebral, o psiquiatra britânico William Sargant observou algo

inusitado. Sargant levantou a hipótese de que a vítima que sofreu lavagem cerebral de cunho político não é diferente do paciente de uma terapia cujas crenças são radicalmente mudadas por um terapeuta ou do religioso convertido que repentinamente alcançou a "iluminação" com a ajuda de um padre, pastor ou guru. Todos os três indivíduos passam por uma conversão repentina e, portanto, Sargant concluiu que estes três casos podem ser compreendidos pelos mesmos processos fisiológicos e psicológicos. [...]

(Disponível em: www.fantasticacultural.com.br/artigo/1104/o_que_e_lavagem_cerebral_a_psicologia_da_manipulacao_de_mentes).

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

A ( ) O texto acima, de caráter expositivo, parte de uma definição dicionarizada do assunto central e em seguida apresenta uma série de exemplos de casos conhecidos de lavagem cerebral.

B ( ) Segundo o autor, nem toda tentativa de mudar a crença de alguém constitui lavagem cerebral. Esta se caracteriza por ser um processo rápido de mudança e pela adoção de ideias radicalmente diversas das que se tinha anteriormente.

C ( ) Para Sargant, a lavagem cerebral é semelhante à terapia psicológica e à conversão religiosa, embora os processos fisiológicos sejam diferentes em cada caso.

D ( ) No trecho "[...] aquele QUE SOFRE LAVAGEM CEREBRAL adota novas crenças e ideias [...]", os termos em destaque constituem uma oração subordinada adjetiva restritiva.

LITERATURA BRASILEIRA

QUESTÃO 3

Leia os trechos de poemas do livro *Bagagem*, escrito por Adélia Prado e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as assertivas:

A invenção de um modo
[...]
Porque tudo que invento já foi dito
nos dois livros que eu li:
as escrituras de Deus,
as escrituras de João.
Tudo é Bíblias. Tudo é Grande Sertão.

Com licença poética.

Quando nasci um anjo esbelto,
desses que tocam trombeta, anunciou:
vai carregar bandeira.
Cargo muito pesado pra mulher, esta espécie ainda envergonhada.
[...]

PRADO, Adélia. **Bagagem.** Rio de Janeiro: Editora Record, 2003.

A ( ) Embora seja um importante recurso poético, a rima não é consideravelmente utilizada por Adélia Prado em seus poemas.

B ( ) Os trechos apresentam, ambos, recurso de intertextualidade com outros autores e obras, a exemplo da Bíblia no primeiro texto e de Carlos Drummond de Andrade, no segundo.

C ( ) O “eu feminino” se destaca no segundo poema como uma crítica à submissão feminina às práticas sociais impostas pelo patriarcado.

D ( ) No primeiro poema o eu-lírico demonstra fidelidade aos princípios morais cristãos e morais da sociedade da época.

QUESTÃO 4

O conto *O homem que sabia javanês*, de Lima Barreto, revela críticas importantes à sociedade da época. Sobre o texto, analise as alternativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

A ( ) O conto tece críticas à ética da verdade que é, de acordo com o livro, comprometida por uma sociedade movida por aparências.

B ( ) O percurso do narrador-personagem, Castelo, critica o estilo suburbano do Rio de Janeiro no século 20.

C ( ) O texto faz uma clara crítica à ascensão de pseudointelectuais no Brasil.

D ( ) O conto critica a oposição entre alta cultura e cultura popular.

HISTÓRIA

QUESTÃO 5

No início do século XX, com uma riqueza e um poder militar crescentes, os Estados Unidos adotaram uma política intervencionista, muitas vezes justificada pela necessidade de preservar a estabilidade regional, embora, de fato, estivesse em causa, também, a proteção de seus interesses econômicos . De fato, o final da Guerra Hispano-Americana de 1898 já assinalara a ascensão dos Estados Unidos na cena continental, e as nações latino-americanas logo se tornariam palco de intervenções dos EUA.

A imagem abaixo expressa a orientação da política externa americana do Presidente Theodore Roosevelt (1901-1909) para a América Latina. Sobre este tema, assinale verdadeiro (V) ou falso (F) nas alternativas abaixo:



https://www.lajiribilla.cu/20-de-mayo-de-1902-la-nacion-de-rodillas-v-parte-y-final/

Acessado em 26/09/25

A ( ) Os Estados Unidos se apresentavam como força protetora da América Latina, para o que contribuía sua marinha.

B ( ) O Presidente Roosevelt definiu a diretriz de sua política externa para a América Latina através da política do Big Stick.

C ( ) As ilhas do mar do Caribe foram palco privilegiado da ação da doutrina do Big Stick, a qual não se dirigiu aos países continentais.

D ( ) A ação da política norte-americana anunciava-se como defensiva, mas assinalava, também, um potencial ofensivo.

QUESTÃO 6

O Edito de Milão, datado de 313, assinalou um "ponto de virada" nas relações do Império Romano com o cristianismo, estabelecendo que "a ninguém seja negada a faculdade de seguir livremente a religião que tenha

escolhido para o seu espírito, seja cristão ou qualquer outra que achar mais conveniente" (Apud: PEDRERO-SÁNCHEZ, Maria Guadalupe. **História da Idade Média: textos e testemunhas**. São Paulo: Editora UNESP, 2000. p. 27.).

Analise as afirmações abaixo sobre a relação entre os cristãos e o Império Romano, e assinale verdadeiro (V) ou falso (F), conforme for o caso:

A ( ) A oficialização do cristianismo como religião oficial do Império Romano (Édito de Tessalônica) deu-se no ano 380 por ordem do imperador Teodósio I.

B ( ) Os episódios de perseguição aos cristãos iniciaram com o imperador Nero em 64 d.C., após ele tê-los responsabilizado por um grande incêndio em Roma.

C ( ) Sucessivos editos promulgados após a oficialização do cristianismo, determinaram a proibição do paganismo e estabeleceram penas a quem seguisse cultuando deuses pagãos.

D ( ) A aceitação da divinização do Imperador pelos cristãos a partir do Edito de Milão em 313 d.C., abriu as portas para a conciliação entre a nova Igreja e as autoridades romanas.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 7

A "chuva ácida" é um fenômeno cujos efeitos repercutem no meio ambiente e, também, na saúde humana. Embora a "chuva ácida", possa ter causas naturais (como as erupções vulcânicas, por exemplo), sua maior parte é gerada pela atividade humana. Analise as conclusões abaixo sobre os efeitos deste fenômeno e distinga aquelas que estão corretas, das que não estão. Assinale, então, verdadeiro (V) ou falso (F), conforme for o caso:

A ( ) A chuva ácida pode promover a concentração de metais como alumínio nas florestas, impedindo que a vegetação absorva água adequadamente, diminuindo o crescimento das plantas e tornando-as mais fracas e vulneráveis.

B ( ) A chuva ácida contém nitrogênio, sendo que a poluição provocada por este componente nas águas costeiras é parcialmente responsável pelo declínio das populações de peixes e crustáceos em algumas áreas.

C ( ) Os efeitos danosos da chuva ácida sobre as águas costeiras, rios e lagos, não alcançam o lençol freático que está preservado dos efeitos prejudiciais advindos da acidificação.

D ( ) Os países mais industrializados sofrem mais severamente os efeitos da chuva ácida, porém, como o ar pode transportar os gases poluentes, este é um problema global.

QUESTÃO 8

A *biosfera* refere-se à parte da Terra onde a vida existe. A palavra deriva dos termos *bíos*, significando vida, e *sfaira*, significando esfera; ou seja, ela é a *esfera da vida*. O estudo e a compreensão da *biosfera* apresenta-se crucial diante dos desafios ambientais globais observados na atualidade. Sobre ela, verifique, entre as alternativas abaixo, as que são verdadeiras (V) e as que são falsas (F).

A ( ) A biosfera vem sendo fortemente pressionada na atualidade, em boa medida como decorrência das atividades humanas.

B ( ) O termo bioma pode ser considerado como um sinônimo de biosfera, sendo que este último é o que costuma ser usado por especialistas.

C ( ) A compreensão aprofundada da biosfera é fundamental para informar políticas públicas e promover práticas econômicas sustentáveis.

D ( ) A biosfera, para falar em termos amplos, constitui a combinação de toda terra e água do planeta, mas não do ar, domínio da estratosfera.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 9

Uma escola de Ensino Médio está conduzindo um processo de seleção interna para um intercâmbio estudantil, que será definido por um sorteio entre os candidatos elegíveis. Os seis candidatos finais (A, B, C, D, E e F) são avaliados

com base em suas notas finais de Matemática e Português do último semestre. As notas obtidas por esses candidatos estão apresentadas na tabela a seguir: O processo de seleção finaliza com a análise estatística das 12 notas individuais (duas por aluno) e, posteriormente, com a aplicação de critérios probabilísticos para o sorteio. Com base nos dados fornecidos na tabela, julgue as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F), em relação ao conjunto de todas as 12 notas e aos candidatos.

Candidato	Nota em Matemática	Nota em português
A	8	9
B	7	8
C	9	7
D	6	8
E	8	6
F	9	9

A ( ) A média aritmética de todas as 12 notas apresentadas na tabela é superior à mediana do mesmo conjunto de dados.

B ( ) A moda do conjunto das 12 notas é o valor único 8,0.

C ( ) Dentre os estudantes que obtiveram nota igual ou superior a 8,0 em Matemática, a probabilidade de selecionar aleatoriamente um estudante que também obteve nota igual ou superior a 8,0 em português é de 50%.

D ( ) Considerando apenas os estudantes cuja média aritmética simples das notas em Matemática e português é igual ou superior a 8,0, a probabilidade de sortear um que tenha obtido nota 9,0 em português é de (2/3).

QUESTÃO 10

Uma empresa de logística precisa instalar um sensor de rastreamento com alcance circular em um ponto estratégico de um pátio. Em um sistema de coordenadas cartesianas, onde a unidade é o metro, o centro de rastreamento C foi fixado no ponto $(3,-2)$. O sensor deve ter alcance para cobrir um ponto de carregamento P localizado na posição (7,1). Para otimizar o custo, o raio da cobertura circular deve ser o mínimo possível, mas suficiente para alcançar o ponto P. Nesse contexto, julgue as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

A ( ) O sensor opera com um raio de cobertura de, no mínimo, 5 metros

B ( ) A equação da circunferência que delimita a área de cobertura é $(x-3)^2+(y+2)^2=25$

C ( ) O ponto Q(0,3) está dentro da área de cobertura do sensor.

D ( ) A distância entre o centro C e o ponto P é de 6 metros.

FÍSICA

QUESTÃO 11

Em equipamentos hospitalares, os circuitos elétricos precisam controlar cuidadosamente a potência dissipada, tanto para evitar aquecimento dos componentes quanto para garantir segurança ao paciente. Um estudante de engenharia biomédica decide investigar como a associação de resistores influencia a potência total dissipada em um circuito que simula a parte de medição de um sensor de eletrocardiograma. Ele utiliza uma fonte de 12 V e três resistores idênticos R1 = R2 = R3 = 2 Ω, montando três circuitos diferentes (Fig. 1, Fig. 2 e Fig. 3) conforme o esquema a seguir. Considerando os fios de resistência desprezível, julgue as afirmativas em V para verdadeiras ou F para falsas.

Fig. 1

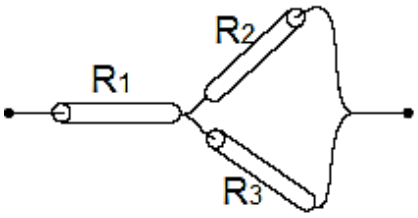


Fig. 2

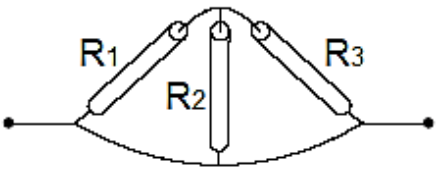
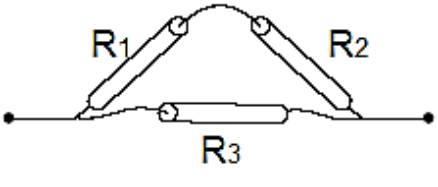


Fig. 3



A ( ) O circuito da Fig. 1 dissipa uma potência de 48 W.

B ( ) O circuito da Fig. 2 dissipa uma potência de 62 W.

C ( ) O circuito da Fig. 3 dissipa uma potência de 108 W.

D ( ) O circuito da Fig. 2 é o que apresentará maior aquecimento.

QUESTÃO 12

Os satélites do sistema GPS orbitam a Terra a cerca de 20.200 km de altitude, com velocidade aproximada de 3,9 km/s. A Teoria da Relatividade de Einstein prevê que o tempo é afetado tanto pela velocidade (Relatividade Especial) quanto pela gravidade (Relatividade Geral). Por causa disso, o relógio de um satélite não marca o tempo exatamente igual ao relógio de um observador na Terra. Considerando que o efeito da velocidade faz o relógio do satélite atrasar cerca de 7 μs por dia; o efeito da gravidade menor faz o relógio adiantar cerca de 45 μs por dia; e a velocidade da luz 3×10^8 m/s; julgue as afirmativas em (V) para verdadeiras ou (F) para falsas.

A ( ) O efeito total diário da combinação dos dois fenômenos é de 38.000 ns.

B ( ) Se essa diferença de tempo não fosse corrigida, o erro de posição do GPS seria 11,4 km/dia.

C ( ) Os relógios do GPS são pré-ajustados na Terra para que estejam um pouco adiantados, de modo que, quando entram em órbita, batem perfeitamente com o tempo na Terra.

D ( ) Os relógios do GPS são pré-ajustados na Terra para que estejam um pouco atrasados, de modo que, quando entram em órbita, batem perfeitamente com o tempo na Terra.

BIOLOGIA

QUESTÃO 13

O coração é responsável pelo bombeamento do sangue para todo o corpo, mantendo a circulação e fornecendo oxigênio e nutrientes às células. Analise as alternativas a seguir com base na anatomia e fisiologia cardíaca e julgue com (V) verdadeiro ou (F) falso.

A ( ) O ventrículo esquerdo possui paredes mais espessas que o ventrículo direito, porque precisa gerar pressão suficiente para impulsionar o sangue para a circulação sistêmica, enquanto o ventrículo direito bombeia sangue apenas para os pulmões.

B ( ) As câmaras atriais têm paredes musculares espessas, semelhantes aos ventrículos, para garantir que o sangue seja ejetado rapidamente durante a sístole.

C ( ) As válvulas atrioventriculares (tricúspide e mitral) evitam o refluxo de sangue durante a diástole, garantindo que o sangue siga do átrio para o ventrículo sem retornar.

D ( ) O nó sinoatrial (SA) está localizado no ventrículo direito e é responsável por transmitir o impulso elétrico diretamente para os átrios e ventrículos, coordenando a contração cardíaca.

QUESTÃO 14

A respiração envolve a ventilação pulmonar e as trocas gasosas, processos que dependem da interação do transporte de oxigênio e dióxido de carbono, da espessura das paredes alveolares, do gradiente de pressão parcial dos gases e da regulação da musculatura respiratória. Considerando essas informações, assinale a alternativa com (V) para verdadeiras e (F) para falsas.

A ( ) Os alvéolos pulmonares possuem paredes extremamente finas, compostas por células especificas para otimizar a difusão de gases e produzir surfactante, que reduz a tensão superficial e evita colapso alveolar durante a expiração.

B ( ) O diafragma é um músculo liso que se contrai involuntariamente, sua contração aumenta o volume torácico, diminuindo a pressão intrapulmonar, permitindo a entrada de ar (inspiração).

C ( ) A oxigenação do sangue depende da difusão passiva de gases no plasma, e a hemoglobina influencia a velocidade ou a quantidade de oxigênio transportada.

D ( ) As cartilagens da traqueia formam anéis completos, impedindo qualquer deformação do tubo durante a respiração e permitindo que os brônquios e alvéolos recebam exatamente o mesmo volume de ar em cada inspiração.

QUÍMICA

QUESTÃO 15

A compreensão das interações químicas presentes nas moléculas biológicas é essencial para diversas áreas da saúde. Por exemplo, a estrutura e a função de proteínas, ácidos nucleicos e fármacos dependem da natureza das ligações químicas que os formam. A ligação covalente, nesse contexto, desempenha papel central na estabilidade das biomoléculas e nos processos bioquímicos vitais. Com base nos conhecimentos sobre ligações covalentes e sua importância para os sistemas biológicos, assinale (V) para as afirmativas verdadeira e (F) para as falsas.

A ( ) A ligação covalente ocorre quando dois átomos compartilham pares de elétrons, o que é comum em moléculas orgânicas presentes no organismo humano, como aminoácidos e açúcares.

B ( ) Moléculas apolares, como o gás oxigênio (O_2), possuem ligações covalentes em que os elétrons são compartilhados de maneira equilibrada.

C ( ) Em uma ligação covalente, os elétrons compartilhados sempre pertencem igualmente aos dois átomos envolvidos, independentemente da diferença de eletronegatividade entre eles.

D ( ) A ligação covalente está diretamente relacionada à formação de estruturas tridimensionais complexas nas proteínas, influenciando sua função biológica.

QUESTÃO 16

Durante o preparo de medicamentos em farmácias de manipulação ou na produção em escala industrial, é comum a necessidade de separação dos componentes de misturas. Esse processo pode ser fundamental para garantir a pureza dos princípios ativos, a segurança do paciente e a eficácia terapêutica do produto final. Com base nos conceitos de misturas e métodos de separação, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

A ( ) A filtração é um método indicado para separar componentes de uma mistura heterogênea entre sólido e líquido, como ocorre na remoção de impurezas sólidas de soluções aquosas de fármacos.

B ( ) A destilação simples pode ser utilizada para separar dois líquidos miscíveis com pontos de ebulição muito próximos, como o álcool e a água, desde que se mantenha a pressão constante.

C ( ) A decantação é uma técnica apropriada para separar líquidos imiscíveis, como óleo e água, frequentemente empregada na separação de fases em resíduos hospitalares.

D ( ) A centrifugação é uma técnica baseada na diferença de densidade dos componentes e pode ser utilizada na separação de elementos figurados do sangue em laboratórios clínicos.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

QUESTÃO 17

Scroll through social media and you'll find numerous videos such as "How to Use AI to write your essay in 5 minutes" or "How to skip the readings with ChatGPT."

The discourse surrounding AI in education is deafening and it's almost entirely consumed by the question: How? How do we write the perfect prompt? How should educators integrate ChatGPT into academic work or detect its use?

This obsession with methods and mechanics is a dangerous distraction. By racing to master the "how," we have skipped the two far more critical, foundational questions: why should we use these tools in the first place, and when is it appropriate to do so?

Answering the "how" is a technical challenge. Answering the "why" and "when" is a philosophical one. Until educators and educational leaders ground their approaches in a coherent philosophical and theoretical foundation for learning, integrating AI will be aimless, driven by novelty and efficiency rather than human development.

Two frameworks provide the essential lens we need to move beyond the hype and engage with AI responsibly: "virtue epistemology," which argues that knowledge is not merely a collection of correct facts or a well-assembled product, but the outcome of practising intellectual virtues; and a care-based approach that prioritizes relationships. [...]

(Disponível em: theconversation.com/ai-can-be-responsibly-integrated-into-classrooms-by-answering-the-why-and-when-261496).

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

A ( ) O autor critica o discurso atual na área da educação sobre "como" usar a inteligência artificial no processo educativo; na opinião dele, seria mais importante discutir por que razão usar ferramentas de IA e quando isso é apropriado.

B ( ) O autor critica educadores e líderes educacionais por se recusarem a usar a inteligência artificial em sala de aula por razões filosóficas.

C ( ) O autor defende o que ele chama de "epistemologia da virtude", segundo a qual o conhecimento é um conjunto de fatos corretos que são resultado de uma prática de virtudes intelectuais.

D ( ) Segundo o texto, antes de se discutir os métodos ("como" fazer algo), os educadores deveriam basear suas abordagens em fundamentos teóricos e filosóficos coerentes, com foco no desenvolvimento humano.

QUESTÃO 18

Gun-related deaths are tragically common. In 2019 alone, more than 250,000 people died as a result of firearms worldwide. Nearly 71% of gun deaths were homicides, about 21% were suicides, and 8% were unintentional firearms-related accidents. A smaller subset of gun deaths occur as the result of mass shootings and school shootings, which are often highly publicized.

Gun-related violence occurs all around the world, including (to a lesser extent) countries in which guns are illegal. However, out of the estimated 250,227 gun-related deaths worldwide in 2019, 65.9% occurred in just six countries: Brazil, the United States, Venezuela, Mexico, India, and Colombia. Gun deaths are considered an epidemic in the United States (which leads the world in civilian gun ownership) by many people, particularly those on the left side of the political spectrum. [...]

Gun violence in Latin America is exceptionally high, due in no small part to the prevalence of criminal gangs and a vibrant drug trafficking industry. The Inter-American Development Bank released a report highlighting several critical factors in Latin American cities that contribute to increased gun violence, including economic deprivation, residential instability, family disruption, absence from school, the population's age structure, and alcohol consumption.

Gangs are much less of an issue in the United States, yet it is second only to Brazil on the list in total gun deaths. Many people understandably assume the high number of gun deaths in the U.S. is due to mass shootings, which receive frequent attention from the media. In truth, mass shootings account for only a small percentage of gun deaths in the United States. Rather, nearly two-thirds (63%) of gun deaths in the US in 2019 were suicides.

(Disponível em: worldpopulationreview.com/country-rankings/gun-deaths-by-country).

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

A ( ) Quase 66% de mortes por armas de fogo ocorrem em seis países (o Brasil entre eles), mas os EUA lideram em mortes de civis.

B ( ) Ao contrário do que muitos pensam, a maioria das mortes por armas de fogo nos EUA não ocorrem em tiroteios em massa, mas sim em suicídios.

C ( ) Apenas uma pequena parte de mortes por armas de fogo no mundo ocorrem em tiroteios em massa ou em escolas; a maior parte dessas mortes ocorre por homicídio.

D ( ) Mortes por armas de fogo na América Latina estão relacionadas, em uma pequena parte, à existência do crime organizado e do tráfico de drogas, porém, há outras causas apontadas como problemas econômicos, estrutura etária da população e consumo de álcool.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.

2. A proposta de redação apresenta coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas. Não as copie.

3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.

4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
a) dê um título à sua redação;
b) use caneta de tinta azul ou preta.

5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir da temática proposta; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Esta prova se compõe de uma proposta de redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor.

TEMA A

TEXTO 1

De autoria da Secretaria do Patrimônio da União (SPU), uma portaria que será publicada nesta sexta-feira (27/6) no Diário Oficial da União autoriza a negociação do contrato de cessão gratuita da área onde está hoje a favela do Moinho com o estado de São Paulo, estabelecendo condições que incluem o atendimento habitacional às famílias residentes por meio de ação conjunta do governo federal e do governo estadual. A ministra Esther Dweck ressaltou que, por se tratar de área da União, a remoção das famílias só poderia ocorrer de maneira digna e voluntária, com pleno respeito aos direitos dos moradores. Ela destacou que o governo condicionou a saída à garantia de soluções habitacionais adequadas para todas as famílias. “A gente falou que, como essa área era da União, a desocupação não poderia ser feita de forma violenta. Que se as pessoas saíssem daqui elas teriam que querer sair daqui e sair daqui com dignidade. Para sair daqui, tem que sair com uma solução digna para as famílias”, disse. Entre eles, está a garantia do reassentamento de todas as famílias residentes, por meio do Programa Minha Casa, Minha Vida, com contrapartida estadual. Também determina que qualquer ação de descaracterização das moradias desocupadas — como a retirada de portas, janelas ou estruturas internas — só poderá ocorrer após o atendimento habitacional, de forma cuidadosa, evitando impactos nas residências vizinhas e interferências nas rotinas da comunidade. Essas são as condições mínimas e outras podem ser acrescentadas ao longo da negociação da cessão. Essas premissas também fazem parte do programa Imóvel da Gente. O documento ainda define que a cessão terá duração inicial de 20 anos, prorrogável, e que o governo estadual terá o prazo de dois anos para implantar o parque. (...)O processo foi marcado pela escuta ativa das famílias do Moinho. Representantes do governo federal estiveram diversas vezes na comunidade para ouvir moradores. Os depoimentos reforçaram a importância de tratar o tema com humanidade e respeito, além de evidenciar a necessidade de um processo pacífico e transparente. A Defensoria Pública também defendeu que a reurbanização respeitasse a realidade de quem já construiu ali sua vida. Em maio de 2025, diante de denúncias de uso de força policial e demolições indevidas de casas já desocupadas, o MGI decidiu suspender o processo de cessão da área, reforçando sua posição institucional de não compactuar com ações violentas contra a população. (...)Com a retomada do diálogo e o compromisso mútuo entre os governos federal e estadual, foi possível

consolidar uma solução definitiva, construída com base no respeito, na responsabilidade e no interesse público. https://www.gov.br/gestao/pt-br/assuntos/noticias/2025/maio/acordo-garante-moradia-digna-para-mais-de-800-familias-que-vivem-na-favela-do-moinho.

TEXTO 2

Os principais argumentos para a remoção das favelas têm sido para implantação de melhorias urbanas, integração viária, favorecimento da convivência na cidade com a implantação de parques lineares e áreas de lazer, benefício coletivo, o bem comum, etc. Nesse processo, grandes impactos vêm sendo gerados e desconsiderados, do ponto de vista tanto social quanto urbano e mesmo econômico. Entre diversos outros, citam-se como impactos da remoção de famílias:do ponto de vista social: desagregação das relações de parentesco e vizinhança e, consequentemente, dos mecanismos de proteção social contra as principais vulnerabilidades das famílias (inclusive a segurança);do ponto de vista urbano: sobrecarga das redes de abastecimento de água, esgotamento sanitário, drenagem e energia elétrica nos locais de destino; impactos sobre o atendimento já precário dos serviços de transporte e mobilidade urbana, saúde e educação, entre outros;do ponto de vista econômico: desestruturação das alternativas de empregabilidade das famílias, notadamente a proximidade com os locais de emprego; aumento dos custos de deslocamento e, consequentemente, redução das chances de empregabilidade e aumento do desemprego. Em suma, tem-se, como resultado, a ampliação da segregação social no espaço urbano, uma vez que são adotados como padrão de implantação os grandes conjuntos habitacionais distantes das áreas centrais, modelo este que já mostrou sua precariedade em outras experiências (por exemplo: Cidade de Deus – Rio de Janeiro; Cingapura – São Paulo). https://www.scielo.br/j/cm/a/h84pDZ5DyKvWrYwrZhKjnnr/?lang=pt#:~:text=Os%20principais%20argumentos%20para%20a,empregabilidade%20e%20aumento%20do%20desemprego.

TEXTO 3

“O contraste entre Higienópolis e Paraisópolis é uma síntese das tensões urbanas dessa cidade que discrimina, segrega e mata. Prestes a completar 466 anos, São Paulo está entre as cidades que mais radicalizam as fraturas e muros da sociedade brasileira. Dois eventos de notável complementariedade marcaram o ano de 2019. Não podem ser esquecidos nesse aniversário. O bairro que nasceu no início do século passado sob a promessa da higiene, de água encanada e esgoto, de proteção contra a malária, que ofereceu distanciamento social e sanitário do centro, tem nos últimos anos feito homenagens periódicas a essa filosofia de origem.(...) O loteamento de Paraisópolis também nasceu, lá na década de 1920, com promessas de distinção, grandeza e requinte europeu. Os compradores logo descobriram, contudo, que as características da área, a enorme distância do centro e a ausência de pontes para cruzar o rio Pinheiros tornavam caro demais construir e urbanizar. O paraíso ficou na promessa.” https://www1.folha.uol.com.br/colunas/conrado-hubner-mendes/2020/01/entre-higienopolis-e-paraisopolis-presuncao-de-inocencia-torna-se-presuncao-de-culpa.shtml/ Casas do bairro de Paraisópolis ao lado de prédio de alto padrão no Morumbi, zona sul de São Paulo - Tuca Vieira;

Com base nos textos motivadores apresentados, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Política Urbana: O equilíbrio entre o desenvolvimento urbano e a preservação dos direitos dos moradores de áreas periféricas.**

TEMA B

TEXTO 1

O termo “gaslighting**”** tornou-se popular nos últimos anos devido à conscientização sobre problemas de saúde mental e dinâmicas de poder nos relacionamentos interpessoais. A palavra é usada para se referir a uma forma de manipulação psicológica na qual uma pessoa tenta fazer com que a outra duvide de sua própria realidade.(...) “a vítima passa a questionar a validade de seus próprios pensamentos, percepção da realidade ou memórias, e geralmente é levada à confusão, perda de confiança e autoestima, incerteza em relação à sua estabilidade emocional ou mental, e dependência do perpetrador”.(...) A palavra vem de um filme clássico de Hollywood: “Gaslight” (1944).

Nele, um homem (Charles Boyer) manipula sua esposa (Ingrid Bergman) para que ela acredite que está louca. O objetivo é roubar a fortuna dela. Durante o filme, ele esconde objetos como quadros e joias, e faz com que ela acredite que é a responsável pelo sumiço, embora ela não se lembre.Em uma coluna de opinião para a CBS, a psicóloga Courtney S. Warren, que também é médica da Escola de Medicina de Harvard e especialista em vícios amorosos, revela quais são as frases mais frequentemente usadas por manipuladores para abusar daqueles ao seu redor — e quais são as melhores estratégias para enfrentá-los ou responder a eles. 1."Você está agindo como um(a) louco(a)", (...)2."Você está exagerando", (...)3."Eu estava apenas brincando". (...) 4."Você me obrigou a fazer isso"(...) 5."Se você me amasse, me deixaria fazer o que eu quero".De acordo com a psicóloga Ailin Gomez Mari, é fundamental saber que aqueles que praticam este tipo de abuso ou manipulação geralmente são pessoas importantes na vida da vítima, e é o medo de perder esta figura amada que leva a pessoa prejudicada a suportar o abuso psicológico e a enterrar sua própria opinião. https://istoe.com.br/gaslighting-aprenda-a-identificar-o-abuso-psicologico-em-um-relacionamento?

TEXTO 2

TEXTO 3

(...) O hoje chamado gaslighting médico há muito se apresenta em certas consultas e tratamentos (não apenas médicos), nos quais, diante da dificuldade de compreender a experiência vivida pelo paciente — ou da ausência de evidências objetivas —, o profissional da saúde se refugia em seu saber e em sua autoridade, sem tentar entender o sofrimento genuinamente presente na queixa do paciente. Essa dificuldade de escuta está relacionada ao descuido, ainda recorrente na formação médica e na área da saúde, pelas vivências subjetivas, imaginárias e erógenas do corpo, construídas desde o início da vida de cada sujeito, na relação com o outro e com o ambiente, marcadas por desejos, prazeres e sofrimentos. É também dessas vivências que nasce a demanda por cuidado. Quando ignoradas, aumentam o risco da depreciação e do desmentido, com os efeitos perturbadores que conhecemos, resultando em clínica insensível ao sofrimento dos pacientes. A escuta sensível do paciente não significa abandonar o rigor técnico, mas integrá-lo a uma clínica que reconhece a subjetividade. Isso exige formação, tempo e, sobretudo, uma atitude ética para lidar com a dor alheia — mesmo quando ela não se apresenta sob a forma esperada pelos manuais. Trata-se de reconhecer, não apenas a possibilidade, mas a necessidade, para o próprio profissional, de encontrar para si e para o paciente um lugar onde a técnica possa encontrar o humano. https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2025/05/gaslighting-medico-cronica-de-violencias-anunciadas.shtml/ https://www1.folha.uol.com.br/paineldoleitor/2025/04/leitor-voce-ja-sofreu-gaslighting-medico.shtml

Com base nos textos motivadores e em seus conhecimentos sobre o tema, redija um texto dissertativo-argumentativo, em norma-padrão da língua portuguesa, sobre: **Abuso afetivo nos relacionamentos: impactos psicológicos e consequências sociais.**

FOLHA DE RASCUNHO – PROVA DE REDAÇÃO

QUÍMICA
CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS
Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1																	18
1 H 1,01	2											13	14	15	16	17	2 He 4,00
3 Li 6,94	4 Be 9,01											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,8	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídios	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)
87 Fr (233)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídios	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (267)								

Série dos Lantanídios

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175

Série dos Actinídios

89 Ac (227)	90 Th (232)	91 Pa (231)	92 U (238)	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)

Número Atômico
Símbolo
Massa Atômica
( ) Nº de massa do isótopo mais estável

UniRV Universidade de Rio Verde

VESTIBULAR MEDICINA

2026/01

PROCESSO SELETIVO 1º SEMESTRE DE 2026
CAMPUS LUZIÂNIA
28 DE NOVEMBRO DE 2025

GABARITO DEFINITIVO

Questão	A	B	C	D
1	V	F	F	V
2	F	V	F	V
3	F	V	V	F
4	V	F	V	F
5	V	V	F	V
6	V	V	V	F
7	V	V	F	V
8	V	F	V	F
9	F	F	V	V
10	V	V	F	F
11	V	F	V	F
12	V	V	F	V
13	V	F	F	F
14	V	F	V	F
15	V	V	F	V
16	V	F	V	V
17	V	F	F	V
18	F	V	V	F