

**PROCESSO SELETIVO 2º SEMESTRE DE 2023
CURSO MEDICINA (CAMPUS APARECIDA)
13 DE JUNHO DE 2023**

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira e Redação em Língua Portuguesa

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 18 questões, sendo 2 (duas) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões 01 e 02.

Psiquiatra explica como funciona a mente de um estuprador - Ayca Abakan

Turquia tem testemunhado protestos furiosos de mulheres de todas as idades nos últimos dias. Eles foram motivados pela tentativa de estupro e consequente assassinato de uma universitária de 20 anos na semana passada. [...] Num momento em que as mulheres turcas começam a levantar a voz contra o estupro, o abuso e o assédio sexual, a BBC entrevistou a psiquiatra Sahika Yuksel, em Istambul, para tentar entender como funciona a mente de um estuprador:

BBC: Por que homens estupram? O que motiva um estuprador?

Sahika Yuksel: É completamente errado supor que homens estupram por causa de necessidades hormonais. Um homem na rua não estupra uma mulher de qualquer jeito. Sabendo que é algo impróprio, eles tendem a fazê-lo secretamente. O estupro não é um ato sexual. É um ataque. Trata-se de vencer, de conseguir um objeto – e a mulher é objetificada neste caso. Trata-se de poder. E há também pessoas que sentem prazer com isso.

O estupro é considerado o comportamento mais grave (em relação a uma mulher), isso é verdade, mas não é o único tipo de agressão que os homens cometem. Quando a violência psicológica, a violência física, a violência financeira, o desrespeito por direitos das mulheres e a discriminação são permitidos e normalizados, também ocorrem estupros.

BBC: A maneira como um homem é criado tem alguma relação com o fato de ele cometer agressão sexual na vida adulta?

Yuksel: As crianças são educadas de acordo com valores que atribuem mais poder aos homens na cultura. A mãe é ensinada a tratar seu marido de maneira diferente e a obedecer a sua dominação autoritária. Portanto, ela espelha esse comportamento com seu filho e com sua filha. Sabemos que meninas cujas mães enfrentaram violência doméstica tendem a sofrer mais violência em seus próprios casamentos e relacionamentos. Homens cujas mães apanharam de seus pais têm maior tendência a serem abusivos em seus próprios relacionamentos.

Meninos e meninas são definidos pela sociedade pelo fato de suas mães serem tratadas por seus pais como indivíduos de segunda classe. Pode-se dizer que é um problema global e que é possível ver traços semelhantes dele em todo o mundo. Mas lutar contra isso é outra coisa. As mulheres (na Turquia) geralmente recebem uma educação pior do que a dos homens, e políticos afirmaram diversas vezes que homens e mulheres não são equivalentes.

BBC: Como você lidaria com um indivíduo do sexo masculino que admita ter esta tendência (a praticar estupro) e que procure ajuda?

Yuksel: Ninguém pode mudar se não aceitar que suas ações são erradas e se responsabilizar por elas. Se ele for pego e declarar que não tinha a intenção de fazê-lo, isso não levará a uma mudança de comportamento. É muito pequeno o número de homens que detectam essa tendência em si mesmos e pedem ajuda antes de serem pegos.

O caminho é reabilitar os que cometem crimes sexuais enquanto eles cumprem suas sentenças na prisão. Toda pessoa tem o direito de ser tratada e reabilitada. Há muitos programas de reabilitação que tratam criminosos sexuais em todo o mundo, e o risco de reincidência entre os participantes é bem mais baixo do que entre os que não têm nenhum tipo de ajuda na prisão. Esses programas são especialmente benéficos para adolescentes que cometem crimes sexuais.

Gostaria de tocar em um ponto específico nesta discussão: há propostas de castrar criminosos sexuais e de trazer de volta a pena de morte. A pena de morte não é humanitária. Sabemos muito bem que nos Estados Unidos o número de crimes não diminuiu nos estados em que a pena de morte é aplicada. Essas medidas não são impeditivas.

Isso (estas propostas) são as pessoas em cargos altos tentando silenciar as multidões. Sempre ouvimos essa retórica após cada caso sensacional de estupro. Mas não estamos falando de vingança. Queremos que nossa sociedade fique tão livre quanto possível do abuso sexual e do estupro.

(Disponível em: www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/02/190217_gch_mente_estuprador_aa_cc).

QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () As perguntas feitas pela jornalista são claramente tendenciosas no sentido de querer provocar uma discussão contra os homens e o patriarcado na sociedade atual.
- b) () Apesar de não responder à segunda pergunta diretamente com um “sim” ou “não”, Yuksel usa argumentos que confirmam que a maneira como um homem é criado tem relação com o fato de cometer agressões sexuais na idade adulta.
- c) () A entrevista foi motivada pelas manifestações de mulheres na Turquia contra estupros/agressões sexuais em virtude do homicídio de uma universitária.
- d) () Apesar de reconhecer que alguns sentem prazer com o estupro, Yuksel afirma que o estupro é um ataque não motivado por necessidades hormonais, mas que na verdade é um ato que tem relação com poder.

QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () A entrevistada considera que as violências psicológica, física e financeira são tão graves quanto o estupro.
- b) () Segundo Yuksel, mulheres são tratadas como cidadãos de segunda classe em todo o mundo. Um dado que contradiz essa afirmação é o fato de homens na Turquia receberem uma educação pior do que as mulheres.
- c) () A entrevistada defende a pena de morte para estupradores porque entende que essa medida impede que novos crimes aconteçam.
- d) () Segundo a entrevistada, há programas de reabilitação de criminosos sexuais que apresentam resultados interessantes, particularmente para adolescentes que cometem crimes sexuais.

LITERATURA

QUESTÃO 3

Sobre o enredo de *O seminarista*, escrito por Bernardo Guimarães, leia o fragmento a seguir e, em seguida, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

“Ah, celibato!... terrível celibato!... ninguém espere afrontar impunemente as leis da natureza! Tarde ou cedo elas têm seu complemento indeclinável, e vingam-se cruelmente dos que pretendem subtrair-se ao seu império fatal!...”

(GUIMARÃES, Bernardo. *O seminarista*)

- a) () O livro traduz o dilema enfrentado pelo personagem principal, Eugênio, que se vê dividido entre o amor e o ordenamento como padre.
- b) () O trecho faz alusão ao desfecho feliz entre Eugênio e Margarida, com a vitória do amor sobre a convenção social e patriarcal da época.
- c) () O trecho se refere à reivindicação feita por Eugênio para que a Igreja Católica passasse a permitir o envolvimento amoroso de padres.
- d) () O protagonista Eugênio vivencia a educação oferecida aos padres da época, pautada em um devotismo austero e proibidora de expressões afetuosas.

QUESTÃO 4

Sobre os personagens em *A mão e a luva*, escrito por Machado de Assis, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () Guiomar é disputada por três pretendentes que admiram sua conduta frágil, pouco ambiciosa e irretocável.
- b) () Estevão é um rapaz bondoso e sincero em relação aos sentimentos por Guiomar. Após não ser correspondido em sua primeira tentativa de conquistar a moça, ele faz uma nova investida, porém, sem sucesso também.
- c) () Luís Alves é amigo de Estevão. Ele é um profissional bem-sucedido, ambicioso e conquista Guiomar.
- d) () Jorge é sobrinho da baronesa, mas a tia não concorda que ele se envolva com Guiomar, por considerar a moça muito simples e pobre.

HISTÓRIA

QUESTÃO 5

Os principais antecedentes à Revolução Russa, consolidada em 1917, são compreendidos dentro de um período de 12 anos e segundo os historiadores, são marcados por fases e líderes. Tendo como base o seu conhecimento sobre estas fases e seus líderes, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () Revolta de 1907, em janeiro deste mesmo ano; liderada pelos capitalistas Adam Smith e John Maynard Keynes.
- b) () Revolução Mencheviques, em fevereiro de 1917; liderada por Georgy Plekanov e Yuly Martov.
- c) () Revolução Bolcheviques, em outubro de 1917; um dos principais líderes foi Vladimir Ilyich Ulyanov, conhecido como Lênin.
- d) () Revolução Comunista, outubro de 1905; liderada pelo filósofo e sociólogo Karl Marx.

QUESTÃO 6

Gilberto Freire (1900-1987), escritor, sociólogo e antropólogo, escreveu o livro intitulado *Casa-grande e senzala*, publicado pela primeira vez em 1933. Este título faz referência ao local onde morava o senhor do engenho, sua família e os capatazes que cuidavam da segurança pessoal desta família. A senzala era a construção onde viviam os escravos africanos e seus descendentes, alojados de maneira precária. Outras construções foram edificadas no engenho; quais eram as mais comuns? Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () Capela, senzala e galpões.
- b) () Casa de Engenho e Casa de Purgar.
- c) () Casa de Cultura Portuguesa, Casa de Cultura Africana e Escola.
- d) () Centro de Saúde; Casa Específica para os Capatazes e Biblioteca para os filhos dos Senhores de Engenhos.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 7

No Cerrado, as políticas de desenvolvimento econômico do século XX foram grandes promotoras da conversão de áreas naturais para o uso agropecuário. A preocupação com os impactos ambientais desse processo só surgiu no final do século XX. Atualmente, tanto a agricultura moderna como a pecuária buscam a sustentabilidade. Para que isto ocorra, o desenvolvimento econômico não pode se desvencilhar da conservação dos recursos naturais, mudando a forma de produzir e manejar o solo. Uma técnica bastante utilizada na agricultura moderna é o plantio direto, que consiste em realizar a semeadura sem fazer preparo do solo com maquinário convencional, mantendo resíduos de vegetais da cultura anterior. Julgue os itens abaixo se verdadeiro ou falso em relação a corresponderem ou não aos principais impactos ambientais que o plantio direto evita sobre os solos.

- a) () Erosão do solo e salinização do solo.
- b) () Perda de nutrientes do solo e aumento da diversidade de pragas na lavoura.
- c) () Compactação do solo e erosão do solo.
- d) () Arenização do solo e perda de variabilidade genética.

QUESTÃO 8

O clima influencia fortemente a distribuição dos grandes domínios da vegetação no mundo. De fato, alguns domínios vegetacionais possuem maior diversidade que outros, onde destacam-se as florestas tropicais. As florestas tropicais encontram-se localizadas nos trópicos, na região entre os Trópicos de Capricórnio e de Câncer. Nesta região, a intensidade da luz solar é bastante forte e incide com a mesma intensidade à mesma hora do dia, durante cada dia do ano, o que faz com que o clima seja quente e estável. Julgue os itens abaixo, se verdadeiro ou falso, no que se refere a países em que há forte presença de floresta tropical.

- a) () Brasil; República Democrática do Congo; Peru; Indonésia; Colômbia.
- b) () Papua Nova Guiné; Venezuela; Bolívia; México; Suriname.
- c) () Chile; Colômbia; Brasil; Bolívia; Austrália.
- d) () Bolívia; Paraguai; Chile; Colômbia; Venezuela.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 9

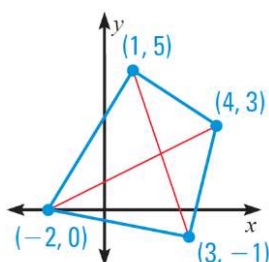
Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Paulo recebe em seu novo trabalho o valor de R\$ 25,00 por hora. Ele espera um aumento de 9% a cada ano. Ao final do seu primeiro ano, Paulo recebeu seu primeiro aumento. Assim, ao final de 5 anos ele receberá R\$ 36,25 por hora de trabalho.
- b) () O resto da divisão de um polinômio $A(x) = 2x^4 + 3x^3 + 5x - 1$ por um polinômio $B(x) = x^2 - 2x + 2$ é $R(x) = 11x - 21$.
- c) () Considere um paralelepípedo cuja diagonal mede $10\sqrt{2}$ cm. Sabendo-se que a soma de suas dimensões é de 24 cm, podemos afirmar que esse paralelepípedo possui uma área total de 376 cm^2 .
- d) () Você comprou um carro usado por R\$ 51.200,00. O valor do carro será menor a cada ano devido à depreciação. Se o carro se deprecia à taxa de 25% ao ano, ao fim de 8 semestres o carro terá o valor de R\$ 5.125,78.

QUESTÃO 10

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Considere um poliedro convexo que possui seis faces triangulares e cinco faces quadrangulares. A soma do número de arestas com o número de vértices desse poliedro é um número primo.
- b) () As coordenadas do ponto de interseção das diagonais do trapézio representado pela figura abaixo é (2, 3).



- c) () Os médicos podem aproximar a Área de Superfície Corporal de um adulto (em metros quadrados) usando um índice chamado BSA, onde H é a altura em centímetros e W é o peso em quilogramas $\left(BSA = \sqrt{\frac{HW}{3600}} \right)$. Com base nessas informações, uma pessoa com 150 centímetros de altura e BSA de $1,5 \text{ m}^2$ possui um peso maior que 53 kg.
- d) () Dadas as funções bijetoras $f(x) = x - 2$ e $g(x) = \frac{3x+1}{2}$, temos que a função $f[g^{-1}(x)] = \frac{2x+7}{3}$.

FÍSICA

QUESTÃO 11

Para determinar a distância focal de uma lente, os fabricantes utilizam a fórmula do astrônomo e matemático Edmond Halley.

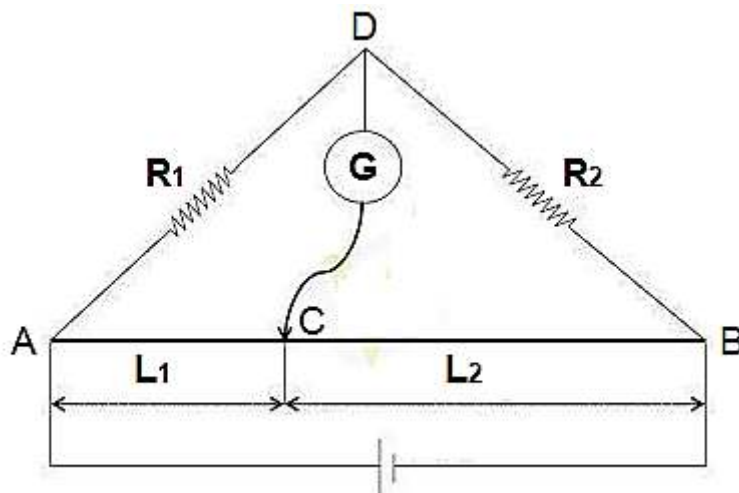
$$\frac{1}{f} = \left(\frac{n_2}{n_1} - 1 \right) \left(\frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} \right)$$

Em que f é a distância focal, n_1 é o índice de refração do meio exterior, n_2 é o índice de refração da lente, R_1 e R_2 são os raios de curvatura das faces. Considere uma lente convexo-côncava com raios de curvatura, respectivamente, iguais a 60 cm e 20 cm, e índice de refração igual a 1,5. Sabendo que a lente está imersa no ar, julgue as afirmativas em V para verdadeiras ou F para falsas: (Dado: Velocidade da luz no ar é $3 \cdot 10^8 \text{ m/s}$).

- a) () A distância focal da lente é 60 cm.
- b) () A distância focal da lente é - 60 cm.
- c) () A vergência da lente é - 5/3 di.
- d) () A vergência da lente é $5/300 \text{ cm}^{-1}$.

QUESTÃO 12

A ponte de Wheatstone é um dispositivo utilizado na determinação da resistência de um resistor desconhecido. Na figura a seguir, o trecho AB é um fio homogêneo, de seção transversal constante, sobre o qual desliza o cursor C, até encontrar o ponto para o qual o galvanômetro (G) não acusa passagem de corrente. Em relação à ponte de Wheatstone e à figura, julgue as afirmativas em V para verdadeiras ou F para falsas:



- a) () A relação entre as resistências e os comprimentos do fio para o circuito representado na figura é $R_1 L_2 = R_2 L_1$.
- b) () A relação entre as resistências e os comprimentos do fio para o circuito representado na figura é $R_1 L_1 = R_2 L_2$.
- c) () Se $R_2 = 10 \Omega$, $L_1 = 20 \text{ cm}$ e $L_2 = 50 \text{ cm}$, o valor de R_1 será 4Ω .

BIOLOGIA

QUESTÃO 13

O tecido ósseo é um tecido conjuntivo dos mais resistentes e rígidos do nosso corpo. É uma estrutura dinâmica, frequentemente renovada e reconstruída, sensível a influências metabólicas, nutricionais e endócrinas. Sobre esse tecido conjuntivo, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () Osteócitos: são células quiescentes derivadas do osteoblasto que, uma vez terminado o seu trabalho de síntese, se recobrem de um material mineral e se situam em lacunas dentro da matriz óssea, de onde partem canalículos que se anastomosam com os canalículos das lacunas vizinhas. Os prolongamentos citoplasmáticos dos osteócitos, através destes canalículos, fazem contato com outros osteócitos, formando uma rede de comunicação entre estas células.
- b) () Osteoblastos: são células jovens que produzem a parte orgânica da matriz óssea. Localizam-se nas superfícies ósseas em uma camada de células de formato cúbico a colunar. À medida que os osteoblastos produzem e secretam os componentes da matriz óssea, cada célula fica envolvida por esta matriz, passando a se chamar osteócito. A matriz óssea recém-formada, adjacente aos osteoblastos e que ainda não está calcificada, é chamada de osteoide. O paratormônio ativa os osteoblastos, com a intenção de diminuir a concentração de Ca^{2+} extracelular.
- c) () Osteoclastos: são células multinucleadas, grandes e móveis. Localizam-se nas superfícies ósseas e participam do processo de reabsorção do tecido ósseo, formando as lacunas de Howship, durante o processo. O osteoclasto libera ácido, collagenase e outras hidrolases, que digerem a matriz orgânica e dissolvem os cristais de sais de cálcio. A calcitonina ativa os osteoclastos, na intenção de regular a concentração de Ca^{2+} no sangue.
- d) () Ossificação endocondral: quando o tecido ósseo é formado no meio de uma camada conjuntiva de células não diferenciadas, o mesênquima, contribui para o crescimento dos ossos curtos e para o aumento da espessura dos ossos longos. Ossificação intramembranosa: quando o tecido ósseo se desenvolve sobre um molde cartilaginoso, sendo esta modalidade observada na maioria dos ossos longos e curtos do corpo, há substituição do tecido cartilaginoso pelo ósseo.

QUESTÃO 14

As imunoglobulinas, também conhecidas como anticorpos, são glicoproteínas produzidas pelo sistema imunológico para combater substâncias estranhas ao organismo, como bactérias, vírus, parasitas e toxinas. Elas fazem parte do sistema de defesa do corpo humano e desempenham um papel fundamental na resposta imune. Sobre esse assunto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () A IgA é o tipo mais abundante de imunoglobulina no sangue e nos tecidos. É responsável pela proteção contra infecções bacterianas e virais, e fornecer imunidade passiva para recém-nascidos através da placenta.

- b) () As imunoglobulinas têm uma estrutura quaternária composta por quatro subunidades proteicas interligadas. Cada subunidade é formada por duas cadeias leves idênticas e duas cadeias pesadas também idênticas. Cada uma das duas cadeias (leves e pesadas) possui uma porção chamada de constante e outra chamada de porção variável.
- c) () A IgM está relacionada com processos alérgicos, sendo responsável por desencadear a liberação de histamina. A IgE é uma imunoglobulina encontrada em secreções, como saliva, lágrima e fluidos nasais. A IgG é a imunoglobulina que se relaciona com a diferenciação dos linfócitos B induzida pelo antígeno.
- d) () Anticorpos monoclonais (mAbs) são proteínas produzidas em laboratório por um único clone de linfócitos B extraído de camundongos estimulados pelos antígenos de interesse. Anticorpos monoclonais são específicos para uma única região do antígeno (epítipo).

QUÍMICA

QUESTÃO 15

O fenômeno da radioatividade foi descrito pela primeira vez no final do século passado. Radioatividade é a propriedade que os núcleos instáveis possuem de emitir partículas e radiações eletromagnéticas, para se tornarem estáveis. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () ${}_{92}\text{U}^{235} + {}_0\text{n}^1 \rightarrow {}_{56}\text{Ba}^{141} + {}_{36}\text{Kr}^{91} + 3 {}_0\text{n}^1 + \text{energia}$, onde X é o elemento criptônio com número atômico igual a 36.
- b) () ${}_{55}\text{Cs}^{137} \rightarrow {}_{56}\text{Ba}^{137} + {}_{-1}\beta^0$, o decaimento ${}_{-1}\beta^0$ ocorre quando um elétron muda para um orbital de maior energia.
- c) () ${}_{92}\text{U}^{238} \rightarrow {}_{82}\text{Pb}^{206}$, no decaimento do urânio para o chumbo foram emitidas 8 partículas ${}_{2}\alpha^4$ e 6 partículas ${}_{-1}\beta^0$.
- d) () O fósforo (${}_{15}\text{P}^{32}$) radioativo tem meia vida de 14 dias; a sua radioatividade deve cair a 6,25% de seu valor original após 42 dias.

QUESTÃO 16

A Química Orgânica contém milhões de compostos distribuídos em várias classes funcionais que apresentam um amplo espectro de aplicações práticas na atualidade. As propriedades físicas dependem da estrutura molecular que assume enorme importância nas diversas aplicações práticas das substâncias orgânicas. Sobre reações e propriedades dos compostos orgânicos, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () O ácido p-aminobenzoico reage com etanol e produz um sal orgânico chamado de p-aminobenzoato de etila, também conhecido como benzocaína, que é um anestésico local, usado como calmante para dores.
- b) () As aminas alifáticas são mais básicas que as aminas aromáticas, sendo que as aminas terciárias possuem menor basicidade, pois o excesso de radicais em torno do nitrogênio central impede a liberação do par eletrônico.
- c) () A substância responsável pelo odor das axilas é o ácido 3-metil-hex-2-enoico, que pode ser eliminado usando-se uma solução aquosa de hidróxido de magnésio que produz um éster que não possui cheiro.
- d) () A reação de transformação do propano-1-ol em propileno é uma reação de desidratação.

ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Leia o texto abaixo e responda às questões 17 e 18.

A few months ago, it felt as if most of Britain was lining up patiently on the streets of London to pay tribute to the Queen.

On Monday, at the end of three days of state mourning for **Pele**, the man enshrined for many of us as the greatest footballer there has ever been, Brazil turned its eyes to Vila Belmiro, a stadium in the port city of Santos, and formed its own version of the Queue to pay tribute to its King. This queue was a beautiful thing. It was a football queue. It was a manifestation of the legacy of joy in the game that Pele created. People had come to mourn him and to attend what had been styled as a public wake for him ahead of his funeral on Tuesday, where a cortege will wind through the streets and past his mother's house before a private, family ceremony, but it felt as if they had come to celebrate everything that football means to them, too.

[...] The closest man Pele had to a spiritual heir in Brazilian football was Zico, who was the star of the 1982 team who spread so much joy in a new generation of fans and did their best to emulate the expressive, creative, joyful football of the 1970 team. So it felt apposite to speak to him about what Pele meant to the country.

'Every player who comes into the Brazilian national team does it with a huge sense of responsibility,' Zico told me at his football school in Rio de Janeiro recently. 'Pele took this responsibility incredibly seriously and it could be mirrored by how he helped Brazil to be recognised throughout the world. Pele was very important to our national identity. He was an ambassador for us. [...] Pele was Brazil and Brazil was Pele.'

That is what the people who queued up in the heat in the streets around Vila Belmiro were waiting to pay tribute to on Monday. They were paying tribute not just to the greatest football player there has ever been but to someone who became the country's cultural icon, someone whose joy in the game made people associate Brazil with beauty and happiness and success, too.

Perhaps there was a greater outpouring of grief when the great Brazilian racing driver Ayrton Senna was killed at Imola in May 1994 than there was here when Pele died but that is partly because Senna was still a young man when he passed and Pele had been old and frail for some time. Senna was James Dean, forever young, whereas Pele had not kicked a football in a serious match for nearly half a century.

Despite that, his legend has endured. And even as the world has acclaimed Lionel Messi for the crowning glory of winning the World Cup in Qatar with Argentina last month, so Pele's death has reminded us all that he won the trophy three times.

Disponível em: www.dailymail.co.uk/sport/football/article-11593053/This-queue-beautiful-manifestation-legacy-joy-game-Pele-created.html – Oliver Holt

QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas abaixo de acordo com o texto:

- a) () O texto inicia mencionando o funeral de Pelé, e posteriormente relata a carreira futebolística do jogador em detalhes, destacando os títulos que ganhou e os times em que jogou.
- b) () O autor traça um paralelo entre a fila do funeral da rainha Elizabeth II e a fila do funeral de Pelé no estádio da Vila Belmiro.
- c) () Segundo o texto, Pelé foi considerado, unanimemente, o maior jogador de futebol de todos os tempos.
- d) () Na visão do autor, as pessoas que estavam na fila, além de irem à Vila Belmiro para prantear Pelé, pareciam celebrar tudo o que o futebol significa para elas.

QUESTÃO 18

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas abaixo de acordo com o texto:

- a) () No trecho “The closest man Pele had to a spiritual heir in Brazilian football was Zico, who was the star of the 1982 team who spread so much joy”, os termos destacados se referem ao mesmo elemento.
- b) () O texto apresenta Zico como a estrela do time de 1982 e como herdeiro espiritual de Pelé.
- c) () Para o autor, Pelé se tornou um ícone cultural do nosso país e fazia as pessoas relacionarem o Brasil a beleza, felicidade e sucesso.
- d) () De acordo com texto, houve maior comoção na morte de Senna do que na de Pelé, em virtude de o piloto ter morrido jovem e Pelé, idoso e fragilizado, além do fato de o futebolista ter deixado o futebol há décadas.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
 - a) indique a alternativa escolhida;
 - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
 - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

ALTERNATIVA A

Texto 1



Texto 2

“Exigimos das crianças maturidade para pedir desculpas e perdoar. No entanto, falhamos em promover uma educação emocional saudável e dar exemplos de comportamentos que incentivam essa aprendizagem”, alerta a educadora parental e de sono, Mariana Zanotto. Mas claro que o ato de perdoar será entendido de formas diferentes em cada etapa do crescimento da criança. Segundo Mariana, a capacidade de se colocar no lugar e empatizar com o outro se inicia aos 2 anos, se consolidando somente aos 25 anos, conforme o cérebro vai amadurecendo. Por isso, a pedagoga Jacqueline de Mattos acredita que as crianças devam aprender a perdoar desde a primeira infância “É que a partir do momento que a criança perdoa acontece uma transformação interior e tudo o que não é bom fica para trás, além de abrir espaço para ações e sentimentos como paz interior, empatia, libertação de mágoas e rancores”. Além disso, segundo ela, que também é escritora de literatura infantil, perdoar é uma forma de desenvolver a humildade, já que reconhecer que cometer erros e faltas é uma condição humana, trazendo equilíbrio e estabilidade emocional ao longo da vida.

(<https://www.semprefamilia.com.br/educacao-dos-filhos/como-ensinar-as-criancas-sobre-o-perdao/>https://taize.org.br/helix/images/perdoar_77).

Texto 3

“uma atitude moral na qual uma pessoa considera abdicar do direito ao ressentimento, julgamentos negativos, e comportamentos negativos para com a outra pessoa que a ofendeu injustamente, e, ao mesmo tempo, nutrir sentimentos imerecidos de compaixão, misericórdia e, possivelmente, amor para com o ofensor” (1998, pp.46-47)

Essa definição enfatiza alguns aspectos importantes: a ofensa é considerada injusta e infligida por outra pessoa, o perdão é uma escolha ou disposição por parte da vítima, e não uma obrigação, uma vez que a pessoa ofendida tem direito ao ressentimento, e a nova postura da pessoa ofendida inclui mudanças em três dimensões: afeto (superação do ressentimento por meio da compaixão), cognição (superação da condenação por meio do respeito e/ou generosidade) e comportamento (superação da indiferença ou tendência à vingança por meio de um senso de boa vontade em relação ao ofensor, ou mesmo de condutas de reaproximação). O[...]perdão é mais do que fazer cessar a raiva pelo ofensor, pois perdoar, a partir da concepção dos mesmos, significa necessariamente substituir emoções negativas por outras positivas. (https://www.researchgate.net/publication/262749015_Conceptual_issues_of_forgiveness_in_the_field_of_Psychology).

Texto 4

Após dois anos e meio da morte de seu filho, enquanto entregava pizza, Abdul-Munim Sombat Jitmoud estava sentado em uma sala de tribunal na cidade de Kentucky. O juiz iria dar a última sentença sobre o homem que foi cúmplice na morte de Salahuddin, 22. Mas antes que ele pudesse, Jitmoud chocou a todos. O pai da vítima ofereceu seu perdão a Trey Alexander Relford, homem que declarou seu envolvimento no assassinato de seu filho. “O perdão é o maior presente da caridade Islã”, disse Jitmoud, 66, ao tribunal. Após o gesto do pai, com lágrimas nos olhos, a juíza da cidade de Fayette, Kimberly Bunnell, pediu uma interrupção na audiência. Quando retornaram, Relford também pediu perdão a Jitmoud pela morte de seu filho. Enquanto o condenado secava suas lágrimas, o pai da vítima oferecia seu abraço ao homem de 24 anos. Aos prantos, membros da família de Relford e Jitmoud se juntaram aos dois em um abraço coletivo, e o público do tribunal assistiu à cena, paralisado. Jitmoud aconselhou a Relford para se juntar ao Islã durante o tempo que estaria na prisão. “Não se preocupe, isso acabou. Você tem um novo capítulo em sua vida, um novo começo. Seja justo em seus atos, e você pode começar fazendo isso durante o confinamento. Quando voltar ao ‘mundo real’, após 31 anos, você estará preparado para ser uma pessoa produtiva”, disse ele. Na quinta-feira, o pai da vítima relatou ao The Post que Relford “ficou muito surpreso. Eu acho que a família dele não estava preparada para ouvir tudo aquilo”. Relford foi sentenciado a passar mais de três décadas na prisão – 31 anos por ser cúmplice em assassinato e roubo, além de tentativa de adulteração de provas. Relford nega a responsabilidade única pelo assassinato do filho de Jitmoud. No entanto, a advogada assistente da procuradoria, Kathy Phillips, disse ao jornal Herald-Leader que o perdão de Jitmoud “não modifica a responsabilidade”. “Ele planejou o roubo, providenciou a faca, adulterou as evidências e é o único que comeu pizza após o episódio”, disse Kathy.

(<https://www.gazetadopovo.com.br/mundo/pai-muculmano-choca-tribunal-ao-abracar-e-perdoar-homem-que-matou-seu-filho-4j6m03gaiuyqa5norr1b6bpzf/>).

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **QUANDO SE ESQUECE O PERDÃO, PERDE-SE A PAZ.**

ALTERNATIVA B

Texto 1

O higienismo como corrente de pensamento urbanístico nasce a partir de um conjunto de teorias e práticas políticas e sociais cujo princípio é projetar ações de saúde pública no espaço urbano, aplicando regras de higiene, de prevenção e de combate a epidemias, como a tuberculose, a febre amarela ou a varíola. Sua abordagem técnica orienta a decisão política na gestão das massas, com contribuições de ciências, como a epidemiologia e a demografia (Merlin & Choay, 2015). Fundamentados nas teorias higienistas, os médicos passaram a realizar levantamentos das características físicas, sociais, econômicas e culturais dos lugares – as chamadas topografias médicas (Lacaz et al., 1972; Urteaga, 1980) –, que contribuíram para diagnosticar os males e localizar as doenças no espaço.[...] A aplicação de métodos higiênicos, que responde à preocupação crescentemente científica de levar em conta a complexidade dos sistemas urbanos, dará corpo a uma ideologia higienista que evoluirá em sintonia com o desenvolvimento das cidades, assumindo características específicas e inerentes às exigências do momento histórico. Dito de outro modo, o higienismo irá permear todas as correntes e modelos vindouros do urbanismo e do planejamento urbano, transformando-se ele mesmo em uma expressão de biopolítica. (Urbe, Rev. Bras. Gest. Urbana 14 • 2022 • <https://doi.org/10.1590/2175-3369.014.e20220050>).

Texto 2



Padre Júlio Lancellotti quebrando pedras instaladas em viaduto da Zona Leste de SP. Reprodução: Casa Vogue

A cidade por si só já apresenta inúmeros obstáculos para quem vive em situação de rua. A hostilidade é inerente ao ambiente urbano. Dentre as várias adversidades, mais uma: a chamada “arquitetura higienista”, “arquitetura hostil” ou ainda “arquitetura antimendigo”, ou seja, quando há a instalação de bancos curvos ou com braços, pedras embaixo de viadutos, grades, rampas e quaisquer estruturas que tenham como objetivo dificultar ou impedir o acesso da população em situação de rua a esses locais, estamos nos deparando com um projeto de arquitetura higienista. Como o próprio nome sugere, a intenção desse tipo de design é “limpar” a cidade, limitando a presença de pessoas “indesejáveis”. Esse tipo de iniciativa só

fortalece e incentiva os estigmas associados à população em situação de rua e, além disso, consolida a exclusão social. Para muitos, afastar pessoas em situação de rua tornará a cidade mais segura, limpa e bonita. Portanto, ao invés de oferecer uma solução, seja essa permanente ou paliativa, a sociedade e o poder público preferem fazer vista grossa frente a uma realidade tão triste. Fomentar desinformação, descaso e discriminação nunca será o caminho. A construção de barreiras concretas ou invisíveis não é capaz de camuflar uma das maiores dores do país: a desigualdade social. Por essa razão, acreditamos firmemente no nosso trabalho e seguimos firmes em nosso propósito. (Fonte: Nexo Jornal).

Texto 3



Podemos analisar o repúdio e violência aos moradores de rua [...] a partir de duas visões: a primeira defende que as características da vida itinerante da população de rua incomodam a ordem sedentária instaurada atualmente. A segunda, por sua vez, acredita que a associação da vadiagem, do não trabalho, aos indigentes determina a sua não inclusão na lógica burguesa de organização do espaço, o que os torna passíveis de repressão. Podemos dizer, portanto, que os moradores de rua determinam uma presença incômoda à sociedade por desafiar a confusa lógica público-privada vigente. Ou seja, numa ordem em que os dois tipos de espaço muitas vezes se confundem, a existência da população de rua inevitavelmente cria dilemas acerca do que é público e de livre circulação e o que é particular, a ser frequentado apenas por grupos selecionados. (<https://lemad.fflch.usp.br/node/5299>).

(<https://escolaait.blogspot.com/2020/11/sociologia-2-e-e-f-atividade-03-4.html>)

4.html)

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **HIGIENISMO OU PLANEJAMENTO: COMO CUIDAR DO ESPAÇO PÚBLICO SEM EXCLUSÃO DOS POBRES.**



Universidade de Rio Verde

[illegible]

QUÍMICA

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1	2	13	14	15	16	17	18
1 H 1,01	2 He 4,00	5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3 Li 6,94	4 Be 9,01	11 Na 23,0	12 Mg 24,3	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,8	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (99)	44 Ru 101
55 Cs 133	56 Ba 137	Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190
87 Fr (233)	88 Ra (226)	Série dos Actinídeos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)
27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0
45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128
77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)
109 Mt (266)	110 Uun (267)	111 Uuh (268)	112 Uub (269)	113 Uut (270)	114 Uuq (271)	115 Uup (272)	116 Uuh (273)
57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157
89 Ac (227)	90 Th (232)	91 Pa (231)	92 U (238)	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)
139 La 139	140 Ce 140	141 Pr 141	144 Nd 144	150 Pm (147)	152 Sm 152	157 Eu 157	159 Gd 159
173 Lu 173	174 Hf 173	175 Ta 173	176 W 173	177 Re 173	178 Os 173	179 Ir 173	180 Pt 173
227 Fr (227)	228 Ra (226)	229 Ac (227)	230 Th (232)	231 Pa (231)	232 U (238)	233 Np (237)	234 Pu (242)
257 Lr (257)	258 La (258)	259 Ce (259)	260 Pr (260)	261 Nd (261)	262 Pm (262)	263 Sm (263)	264 Eu (264)
289 Ts (289)	290 Og (290)	291 Lr (291)	292 Hs (292)	293 Mt (293)	294 Ds (294)	295 Rg (295)	296 Nh (296)
315 Uu (315)	316 Uu (316)	317 Uu (317)	318 Uu (318)	319 Uu (319)	320 Uu (320)	321 Uu (321)	322 Uu (322)

LÍNGUA PORTUGUESA

	a		b		c		d
Questão 1	F		V		V		V
Questão 2	F		F		F		V

LITERATURA BRASILEIRA

	a		b		c		d
Questão 3	V		F		F		V
Questão 4	F		V		V		F

HISTÓRIA

	a		b		c		d
Questão 5	F		V		V		F
Questão 6	V		V		F		F

GEOGRAFIA

	a		b		c		d
Questão 7	F		F		V		F
Questão 8	V		V		F		F

MATEMÁTICA

	a		b		c		d
Questão 9	F		V		V		F
Questão 10	V		F		V		F

FÍSICA

	a		b		c		d
Questão 11	F		V		V		F
Questão 12	V		F		V		NULA

UnirV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS APARECIDA
13 DE JUNHO DE 2023
GABARITO PRELIMINAR

BIOLOGIA

	a		b		c		d
Questão 13	V		F		F		F
Questão 14	F		V		F		V

QUÍMICA

	a		b		c		d
Questão 15	V		F		V		F
Questão 16	F		V		F		V

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

	a		b		c		d
Questão 17	F		V		F		V
Questão 18	F		V		V		V