

CONCURSO SELETIVO VESTIBULAR UFT 2025.1

Total de Questões por
Área de Conhecimento

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

01 a 24

Matemática e suas Tecnologias

25 a 32

Redação

Manhã



ATENÇÃO: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO)**, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Transforme desafios em oportunidades: aprenda, evolua, conquiste.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Verifique se este CADERNO DE PROVAS contém um total de 32 questões, dispostas conforme quadro acima e uma prova de redação.

ATENÇÃO: as questões de número 17 a 24 são relativas a língua estrangeira. Você deverá responder apenas as questões relativas à língua estrangeira (**Espanhol ou Inglês**) escolhida no ato da sua inscrição.

2. Caso haja algum problema de impressão ou divergência, solicite ao aplicador a substituição deste caderno, impreterivelmente, até 15 minutos após o início da prova.

3. Use somente caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:

Marque assim:

00 A B ● D

Não marque assim:

00 X ● ✓

OBS: Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa.

4. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador para que sejam recolhidos este Caderno de Provas e sua Folha de Respostas (Gabarito).

5. Após a prova você poderá levar consigo somente o Gabarito Rascunho.

6. Recolha seus objetos, deixe a sala, e em seguida o prédio. A partir do momento em que você sair da sala e até sair do prédio, continuam válidas as proibições sobre o uso de aparelhos eletrônicos e celulares bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

● De acordo com o item 10.14 do edital, por questões de sigilo e de segurança, o candidato deverá permanecer no local de realização das provas por, no mínimo, 120 (cento e vinte) minutos após o início delas, mesmo se eliminado.

● De acordo com o item 10.19 do edital terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do processo seletivo, o candidato que durante a sua realização for surpreendido portando (mesmo que desligado) aparelhos eletrônicos, tais como: wearable tech, máquinas calculadoras, agendas eletrônicas e(ou) similares, telefones celulares, smartphones, tablets, iPods, iPad, gravadores, pen drive, mp3 player e(ou) similar, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, controle de alarme de carro e moto, controle de portão eletrônico, relógio de qualquer espécie, fone de ouvido ou similar e(ou) qualquer transmissor, gravador e(ou) receptor de dados, imagens, vídeos e mensagens, etc..

Nome: _____

RG: _____

ATENÇÃO:

O tempo disponível para realização desta prova, incluindo o preenchimento da Folha de Respostas (Gabarito) é de **4 horas**.

PROVA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Leia o Texto I para responder as Questões de 01 a 05.

Texto I

Como funciona o sistema de cotas pelo mundo?

EUA, Índia, Canadá e África do Sul possuem políticas muito diferentes das ações brasileiras e não se baseiam somente na etnia.

O Brasil sancionou sua primeira política nacional de cotas apenas em 2012, com a Lei 12.711. A adoção dessa política representa um importante modelo para outros países, que possuem sistemas diferentes, adaptados à cultura regional. Em maio deste ano (2024), a Comissão de Constituição e Justiça (CCJ) aprovou o Projeto de Lei (PL) 1.958, que prorroga por mais 10 anos a política de cotas raciais para concursos públicos e processos seletivos para a administração pública federal, direta e indireta, incluindo fundações privadas e autarquias.

[...]

Um exemplo é a Índia, que adotou a política de cotas pela primeira vez na década de 1950, para promover ações afirmativas que integrassem a população tradicionalmente excluída nos sistemas educativos, na administração pública e nos cargos políticos. O antigo sistema de castas indiano fazia distinção entre as pessoas com base na origem da família, criando um aparato social de forte exclusão das populações pertencentes à casta mais baixa ou que não possuísem casta.

Nos EUA, as cotas não se tornaram parte da constituição, como foi feito na Índia. No entanto, desde 1961, sob influência de Martin Luther King Jr., as políticas passaram a ser implementadas, através de empregos para a população negra, criadas pelo governo de J. F. Kennedy.

Outros países também adotaram políticas de cotas para incluir as populações vulneráveis e excluídas na educação, no serviço público e em sistemas políticos. No Canadá, por exemplo, as políticas afirmativas foram adotadas em 1986 e aprimoradas em 1995, promovendo a inclusão no mercado de trabalho para mulheres, indígenas, deficientes, esquimós e não-brancos. Na Malásia, as ações afirmativas existem desde 1970 e reduziram a pobreza de 52% para 8,1% em 1999.

Já na África do Sul, as cotas foram implementadas para diminuir os efeitos do apartheid, adotadas desde 1993. A política visa financiamento especial e criação de metas em setores público e privados para pessoas com deficiência, negros e mulheres, além da reserva de vagas nas universidades públicas e privadas. Outros países, como a Austrália – com cotas para os aborígenes – e a Colômbia, também adotam diferentes sistemas para incluir as populações vulneráveis e excluídas.

[...]

No Brasil, ONGs, intelectuais e juristas defendem a necessidade das cotas sociais e raciais para solucionar os problemas de desigualdade no país. Eles argumentam que a exclusão social e o racismo estrutural levam a uma necessidade de implantar medidas que promovam a igualdade, reconhecendo que primeiro é preciso estabelecer um sistema de equidade. Isso significa criar ações afirmativas que efetivamente incluam as pessoas excluídas na sociedade, após anos de discriminação resultante da escravidão e do racismo estrutural.

Fonte: NUNES, Caroline. *Como funciona o sistema de cotas pelo mundo?*. 11 de junho de 2024. Alma Preta. Cotidiano. Disponível em: <https://almapreta.com.br/sessao/cotidiano/como-funciona-o-sistema-de-cotas-pelo-mundo/>. Acesso em: 23 ago. 2024. (Adaptado).

Questão 01

De acordo com o Texto I, movimentos sociais, ONGs, juristas e intelectuais apontam fatores que levam a uma necessidade de implantar medidas que promovam a igualdade.

Assinale a alternativa **CORRETA** que indica essas medidas.

- (A) A educação pública e a particular.
- (B) A exclusão social e o racismo estrutural.
- (C) O ensino deficiente e a baixa remuneração.
- (D) As ações afirmativas e o sistema de cotas.

Questão 02

Sobre as políticas de cotas adotadas pelos diferentes países, conforme o Texto I, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Na Índia, as políticas de cotas foram adotadas para integrar populações excluídas devido ao sistema de castas.
- (B) Nos EUA, as cotas foram implementadas a partir de 1961, influenciadas por Martin Luther King Jr., para incluir a população negra no mercado de trabalho.
- (C) Na África do Sul, as políticas de cotas foram introduzidas em 1993 para reduzir a riqueza extrema no país, exclusivamente nas zonas rurais.
- (D) No Canadá, as políticas afirmativas foram introduzidas em 1986 e focam na inclusão de mulheres, indígenas, deficientes, esquimós e não-brancos no mercado de trabalho.

Questão 03

Assinale a alternativa **CORRETA** sobre a política de cotas no Brasil.

- (A) A política de cotas foi sancionada no Brasil pela primeira vez em 2012, servindo de modelo para outros países.
- (B) O Brasil foi o único país a adotar mundialmente a política de cotas, na administração pública.
- (C) O Projeto de Lei (PL) 1.958 prorroga a política de cotas raciais em vestibulares apenas para instituições privadas, por tempo indeterminado.
- (D) A Comissão de Constituição e Justiça (CCJ) vetou, em 2024, o Projeto de Lei que elimina a política de cotas raciais no Brasil.

Questão 04

Sobre os elementos gramaticais presentes no Texto I, destacados a seguir, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Em: “A adoção dessa política representa um importante modelo para outros países, que possuem sistemas diferentes, adaptados à cultura regional” (1º parágrafo), o termo em destaque explica melhor a significação de um antecedente, classificado como conjunção subordinativa adjetiva, nessa oração.
- (B) Em: “Nos EUA, as cotas não se tornaram parte da constituição, como foi feito na Índia” (3º parágrafo), o termo em destaque exprime uma comparação de igualdade, classificado como conjunção subordinativa comparativa, nessa oração.
- (C) Em: “O antigo sistema de castas indiano fazia distinção entre as pessoas com base na origem da família, criando um aparato social de forte exclusão das populações pertencentes à casta mais baixa ou que não possuísem casta” (2º parágrafo), o termo em destaque exprime dois fatos que se alternam, classificado como conjunção coordenativa alternativa, nessa oração.
- (D) Em: “Na Malásia, as ações afirmativas existem desde 1970 e reduziram a pobreza de 52% para 8,1% em 1999.” (4º parágrafo), o termo em destaque exprime fatos contrários, classificado como conjunção coordenativa adversativa, nessa oração.

Questão 05

Com base no Texto I, analise as afirmativas sobre a função sintática dos elementos em destaque.

- I. Em: “**O** Brasil sancionou sua primeira política nacional de cotas apenas em 2012, com a Lei 12.711.” (1º parágrafo), o termo em destaque exerce a função de adjunto adnominal na oração.
- II. Em: “**Em maio deste ano**, a Comissão de Constituição e Justiça (CCJ) aprovou o Projeto de Lei (PL) 1.958 [...]” (1º parágrafo), os termos em destaque exercem a função de locução adjuntiva adverbial de tempo.
- III. Em: “Eles argumentam que a exclusão social e o racismo estrutural levam a uma necessidade de implantar medidas que promovam a igualdade, reconhecendo que primeiro é preciso estabelecer um sistema de equidade. **Isso** significa criar ações afirmativas [...]” (6º parágrafo), o termo em destaque exerce a função de aposto enumerativo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente a afirmativa I está correta.
- (B) Somente a afirmativa II está correta.
- (C) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

Leia o Texto II para responder as Questões de 06 a 08.

Texto II

Mudanças na Lei de Cotas são bem-vindas, o que reforça seu sucesso

Alterações aprovadas no Senado e que devem ser sancionadas por Lula foram elogiadas por Luiz Augusto de Campos, professor da UERJ, que enaltece novo teto socioeconômico e inclusão dos programas de pós-graduação. O Senado aprovou nesta semana o projeto de lei com mudanças na Lei de Cotas. A proposta, que ainda precisa da sanção do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, traz modificações na legislação que visa ampliar o acesso de pessoas pretas, indígenas e com deficiência ao ensino superior.

Entre as mudanças previstas estão a inclusão de quilombolas, que terão direito às vagas na mesma proporção da população que ocupam no respectivo estado. A lei atual estipula esse direito a autodeclarados pretos, pardos e indígenas.

Houve alteração também no recorte socioeconômico, com a limitação de benefício para candidatos que em famílias com renda de até um salário-mínimo por pessoa, atualmente R\$ 1.320 e não mais 1,5 salário-mínimo.

O novo texto estipula ainda que os candidatos cotistas também vão concorrer às vagas de ampla concorrência. Eles só entrarão nas vagas reservadas caso não alcancem a média entre os demais estudantes. Isso faz com que a chance de novos alunos cotistas entrarem nas universidades seja ainda maior, dizem especialistas.

A Lei de Cotas foi sancionada em 2012 e sua reavaliação deveria ter acontecido no ano de 2022. Os defensores da proposta, no entanto, foram ao Congresso salientar que a legislação poderia sofrer retrocessos em um ano marcado pela disputa eleitoral e a polarização política.

A atualização da lei estabelece ainda relatórios anuais elaborados pelo Ministério da Educação sobre a efetividade do projeto, como dados sobre acesso, permanência e conclusão dos alunos, assim como avaliações a cada 10 anos, e não mais revisões como prega o texto atual.

Fonte: HENRIQUE, Guilherme. *Mudanças na Lei de Cotas são bem-vindas, o que reforça seu sucesso*. Uol. Notícias. 28/10/2023. Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/deutschewelle/2023/10/28/mudancas-na-lei-de-cotas-sao-bem-vindas-o-que-reforca-seu-sucesso.htm>. Acesso em: 23 ago. 2024. (Adaptado).

Questão 06

De acordo com o Texto II, o que pode aumentar a chance de alunos cotistas ingressarem nas universidades?

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Estudo de qualidade, com melhores escolas e professores qualificados.
- (B) Administração pública eficiente para ampliar as vagas nas universidades.
- (C) Leis para proteger espaços de formação intelectual e profissional.
- (D) Candidatos cotistas também vão concorrer às vagas de ampla concorrência.

Questão 07

Assinale a alternativa **CORRETA** que indica os motivos pelos quais a reavaliação da Lei de Cotas, prevista para 2022, não foi realizada.

- (A) Ensino defasado e inconsistente.
- (B) Disputa eleitoral e a polarização política.
- (C) Inadequação cultural e intelectual do Brasil.
- (D) Formação insuficiente e inapropriada por parte dos alunos.

Questão 08

Em: “**O novo texto** estipula ainda que os candidatos cotistas também vão concorrer às vagas de ampla concorrência” (4º parágrafo), tem-se, nos termos em destaque, a seguinte função sintática:

- (A) Locução adverbial de lugar.
- (B) Adjunto adverbial de tempo.
- (C) Agente da passiva.
- (D) Sujeito simples.

Leia os fragmentos de textos, Texto I e Texto II, para responder a **QUESTÃO 09**.

Texto I

Cota não é esmola

Existe muita coisa que não te disseram na escola
Cota não é esmola
Experimenta nascer preto na favela pra você ver
O que rola com preto e pobre não aparece na TV

Opressão, humilhação, preconceito
A gente sabe como termina, quando começa desse jeito
Desde pequena fazendo o corre pra ajudar os pais
Cuida de criança, limpa casa, outras coisas mais

Deu meio dia, toma banho vai pra escola a pé
Não tem dinheiro pro busão
Sua mãe usou mais cedo pra poder comprar o pão
E já que tá cansada quer carona no busão
Mas como é preta, pobre, o motorista grita: Não!

E essa é só a primeira porta que se fecha
Não tem busão, já tá cansada, mas se apressa
Chega na escola, outro portão se fecha
Você demorou! Não vai entrar na aula de história
Espera, senta aí, já já dá uma hora
Espera mais um pouco e entra na segunda aula
E vê se não atrasa de novo, a diretora fala

Chega na sala, agora o sono vai batendo
E ela não vai dormir, devagarinho vai aprendendo que

Se a passagem é 3,80 e você tem 3 na mão
Ela interrompe a professora e diz, 'então não vai ter pão'

E os amigos que riem dela todo dia
Riem mais e a humilham mais
O que você faria?
[...]

Agora ela cresceu, quer muito estudar
Termina a escola, a apostila, ainda tem vestibular
E a boca seca, seca, nem um cuspe
Vai pagar a faculdade, porque preto e pobre não vai pra USP
Foi o que disse a professora que ensinava lá na escola
Que todos são iguais e que cota é esmola

Cansada de esmolas e sem o dim da faculdade
Ela ainda acorda cedo e limpa três apê no centro da cidade
Experimenta nascer preto, pobre na comunidade
Cê vai ver como são diferentes as oportunidades

E nem venha me dizer que isso é vitimismo
Não bota a culpa em mim pra encobrir o seu racismo!
E nem venha me dizer que isso é vitimismo
Que isso é vitimi, que isso é vitimi, que isso é vitimismo
[...]

São nações escravizadas
E culturas assassinadas
É a voz que ecoa do tambor

Chega junto, venha cá
Você também pode lutar, ei!
E aprender a respeitar
Porque o povo preto veio para revolucionar

Não deixe calar a nossa voz, não!
Não deixe calar a nossa voz, não!
Não deixe calar a nossa voz, não!
Revolução
[...]

Vamo pro canto onde o relógio para
No silêncio o coração dispara
Odara, Odara, ei!

[...]
Existe muita coisa que não te disseram na escola
Cota não é esmola!
Cota não é esmola!
Cota não é esmola!

Eu disse: Cota não é esmola!
Cota não é esmola!
Cota não é esmola!
Cota não é esmola!
[...]
Cota não é esmola!

Fonte: FERREIRA, Bia. **Cota não é esmola**. Youtube. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/bia-ferreira/cota-nao-esmola/>. Acesso em 25/08/2024. [fragmento]

Texto II

Gota que não se esgota

cota é só a gota
a derramar o copo
não a mágoa do corpo
mas energia represada
que agora se permite e voa
em secular esforço
de superar-se coisa e se fazer pessoa

cota é só a gota
apenas nota de longa pauta
a ser tocada
com o fino arco
em mãos calosas

cota é só a gota
a explodir o espanto
de se enxugar no riso
a imensidão do pranto

ela é só a gota
ruindo pela base
a torre de narciso

[...]
é só a gota
de um mar de dívidas
contraídas
pelos que sempre tornaram gorda a sua cota

cota é só a gota afrouxando botas
de um exército
para o exercício da equidade

cota não reforça derrota
equilibra
entre ponto de partida
e ponto de chegada
a vitória coletiva
reinventada.

Fonte: SILVA, Luiz (CUTI). Gota que não se esgota. In: **Negroesia**, 2007, p. 73-74. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/luiz-silva-cuti/>. Acesso em 25/08/2024. [fragmento].

Questão 09

A partir da leitura dos fragmentos de textos, Texto I e Texto II, assinale a alternativa **INCORRETA**, acerca do tema cota. Os fragmentos de textos apresentam

- (A) o racismo e a falta de oportunidades que as pessoas negras enfrentam no acesso à educação.
- (B) as barreiras encontradas pelas pessoas negras diante do desafio de acesso à educação e de inserção social.
- (C) a resistência das pessoas negras e como a luta pelo acesso e espaço na educação trazem transformações sociais.
- (D) o estímulo e o acesso para pessoas negras periféricas ingressarem na educação, mesmo enfrentando o dilema entre estudar ou trabalhar para ajudar a custear as próprias famílias.

Leia o fragmento de texto para responder a **QUESTÃO 10**.

A velha abriu a velha arca, presente de casamento dos seus antigos patrões da fazendola localizada além, ladeira abaixo, perto do boqueirão, onde, em solteira fora cozinheira, de fogão e de tacho, e onde criara a mãe de Dora até os dezesseis anos quando então a mocinha se casou com o caixeiro viajante. [...] Havia um embornalzinho cheio de trecos. [...] Uma gaita com os seus vários tubos palhetados. Uma caderneta cheia de garranchos que a avó de Dora desconhecia, e isso era coisa do finado pai de Dora. Havia ainda, um urinol esmaltado de branco, sobressalente, ainda novo em folha, enrolado num trapo.

A mãe de Dora, certa feita, explicara que o urinol fora presente do seu finado marido, morto por ter sido ofendido de cobra, o primeiro homem de sua vida, que a desposara ainda mocinha, o jovem e ruivo caixeiro viajante.

Era pretensão que o urinol fosse dado de presente para a pequena Dora, mas somente depois que a menina tivesse as primeiras regras.

A avó balançou a cabeça, arrancando esses pensamentos nostálgicos. Suspirou com um esgar. A expressão do seu rosto passou rapidamente pela dor nos peitos que compareceu para testemunhar o suspiro de resignação, de fatalidade.

Não havia mais nada na arca. Isso era tudo. E era tudo igual como sempre fora.

Até a arca, no canto do quarto, parecia compreender a rotina de todos os pertences que já passaram pelo seu interior. Até a arca parecia resignada em encobrir lembranças mofadas pelo tempo.

Fonte: ALVES, Lucelita Maria. **O Canto da carpideira**. Palmas: Universidade Federal do Tocantins/Coleção Tocantinense de Literatura/EDUFT, 2014, p. 83-84.

Questão 10

Leia o fragmento do romance e assinale a alternativa **CORRETA** que identifica o tipo de narrador.

- (A) Narrador personagem.
- (B) Narrador observador.
- (C) Narrador onisciente.
- (D) Narrador câmera.

Leia os fragmentos de textos, Texto I e Texto II, para responder a **QUESTÃO 11**.

Texto I

a gente nem sabe

a gente imagina
como poderia ser
e vai caminhando,
o coração como bússola
olhar na imensidão
e tantos sonhos
a se perderem de vista;

a gente nem sabe
o que a vida tem,
nem sabe também
pra onde o destino vai
e ainda assim vamos
certos por linhas nem tanto
e às vezes tortas,
cegos por trilhas nem sempre
e às vezes falsas;

a gente calcula
como poderia somar
e vai pelejando,
a mente como seta
luz a escuridão
e tantas noites
a se perderem na lida;
[...]

Fonte: PINHEIRO, Tião. **Amorosamente**: (Poemas). Palmas: Promic, 2022, p. 62. [fragmento]

Texto II

Uma das coisas mais perturbadoras sobre minha jornada, mental, física e emocionalmente, era que eu não tinha certeza de quando nem onde ela ia terminar. Eu não sabia o que faria da minha vida. Sentia como se estivesse sempre recomeçando. Estava sempre me mexendo, sempre indo a algum lugar. Quando caminhávamos, às vezes eu me deixava ficar para trás, pensando sobre essas coisas todas. Sobreviver a cada dia que passava era meu objetivo na vida. Nas aldeias onde

conseguíamos encontrar a felicidade de obter comida ou água fresca, eu sabia que aquilo era temporário e que estávamos apenas de passagem. [...]

Fonte: BEAH, Ishmael. **Muito longe de casa: memórias de um menino soldado**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2008, p. 69. [fragmento]

Questão 11

Sobre o fragmento do poema “a gente nem sabe”, do poeta tocantinense Tião Pinheiro, e o fragmento do romance **Muito longe de casa: memórias de um menino soldado**, do escritor serra-leonense Ishmael Beah, é **INCORRETO** afirmar que os dois textos:

- (A) Referem-se a trajetórias tanto físicas quanto emocionais.
- (B) Marcam que rumar ao desconhecido apresenta dificuldades e desafios.
- (C) Destacam as dificuldades que se encontram durante os deslocamentos e as etapas da vida.
- (D) Deslocam o sentido de contentamento para bens materiais, pois esses suprem uma necessidade imediata para a sobrevivência.

Leia o fragmento do Capítulo I – Estilo antitético e asmático, retirado do conto “Um cão de lata ao rabo”, de Machado de Assis, para responder as **QUESTÕES 12 e 13**.

O cão atirou-se com ímpeto. Fisicamente, o cão tem pés, quatro; moralmente, tem asas, duas. Pés: ligeireza na linha reta. Asas: ligeireza na linha ascensional. Duas forças, duas funções. Espádua de anjo no dorso de uma locomotiva.

Um menino atara a lata ao rabo do cão. Que é o rabo? Um prolongamento e um deslumbramento. Esse apêndice, que é carne, é também um clarão. Di-lo a filosofia? Não; di-lo a etimologia. Rabo, rabino: duas ideias e uma só raiz.

A etimologia é a chave do passado, como a filosofia é a chave do futuro.

O cão ia pela rua afora, a dar com a lata nas pedras. A pedra faiscava, a lata retinha, o cão voava. Ia como o raio, como o vento, como a ideia. Era a revolução, que transtorna, o temporal que derruba, o incêndio que devora. O cão devorava. Que devorava o cão? O espaço. O espaço é comida. O céu pôs esse transparente manjar ao alcance dos ímpetuosos. Quando uns jantam e outros jejuam; quando, em oposição às toalhas da casa nobre, há os andrajos da casa pobre; quando em cima as garrafas choram *lacrima-christi*, e embaixo os olhos choram lágrimas de sangue, Deus inventou um banquete para a alma. Chamou-lhe espaço. Esse imenso azul, que está entre a criatura e o criador, é o caldeirão dos grandes famintos. Caldeirão azul: antinomia, unidade.

O cão ia. A lata saltava como os guizos do arlequim. De caminho envolveu-se nas pernas de um homem. O homem parou; o cão parou: pararam diante um do outro. Contemplação única! *Homo, canis*. Um parecia dizer: — Liberta-me! O outro parecia dizer: — Afasta-te! Após alguns instantes, recuaram ambos; o quadrúpede deslaçou-se do bípede. *Canis* levou a sua lata; *homo* levou a sua vergonha. Divisão equitativa. A vergonha é a lata ao rabo do caráter.

Então, ao longe, muito longe, troou alguma coisa funesta e misteriosa. Era o vento, era o furacão que sacudia as algemas do infinito e rugia como uma imensa pantera. Após o rugido, o movimento, o ímpeto, a vertigem. O furacão vibrou, uivou, grunhiu. [...]

O cão, ao sentir o furacão, estacou. O pequeno parecia desafiar o grande. O finito encarava o infinito, não com pismo, não com medo; com desdém. Essa espera do cão tinha alguma coisa de sublime. Há no cão que espera uma expressão semelhante à tranquilidade do leão ou à fixidez do deserto. Parando o cão, parou a lata. O furacão viu de longe esse inimigo quieto: achou-o sublime e desprezível. Quem era ele para o afrontar? A um quilômetro de distância, o cão investiu para o

adversário. Um e outro entraram a devorar o espaço, o tempo, a luz. O cão levava a lata, o furacão trazia a poeira. Entre eles, e em redor deles, a natureza ficara extática, atônita.

Súbito grudaram-se. A poeira redemoinhou, a lata retiniu com o fragor das armas de Aquiles. Cão e furacão envolveram-se um no outro; [...]

As horas voavam como folhas num temporal. O duelo prosseguia sem misericórdia nem interrupção. Tinha a continuidade das grandes cóleras. Tinha a persistência das pequenas vaidades. Quando o furacão abria as largas asas, o cão arreganhava os dentes agudos. Arma por arma; afronta por afronta; morte por morte. Um dente vale uma asa. A asa buscava o pulmão, para sufocá-lo; o dente buscava a asa, para destruí-la. Cada uma dessas duas espadas implacáveis trazia a morte na ponta.

De repente, ouviu-se um estouro, um gemido, um grito de triunfo. A poeira subiu, o ar clareou, e o terreno do duelo apareceu aos olhos do homem estupefato. O cão devorara o furacão. O pó vencera o azul. O mínimo derrubara o máximo. Na frente do vencedor havia uma aurora; na do vencido negrejava uma sombra. Entre ambas jazia, inútil, uma coisa: a lata.

Fonte: ASSIS, Machado de. **Contos escolhidos**. São Paulo: Martins Claret, 2012, p. 100-102. [fragmento]. [adaptado].

Questão 12

Assinale a alternativa **CORRETA**. O fragmento do conto “Um cão de lata ao rabo”, de Machado de Assis

- (A) narra o enfrentamento entre um cão e um furacão, em que o animal, mesmo pequeno e estando em uma situação adversa, consegue vencer uma disputa de força e se liberta de uma lata amarrada ao rabo.
- (B) conta a história de um cão que, durante uma ventania, caminha pelas ruas, brincando com uma lata, o que chama a atenção dos pedestres, que se divertem com ele.
- (C) descreve um cão feroz, solto pelas ruas, com uma lata amarrada ao rabo, para que as pessoas possam saber de sua aproximação perigosa.
- (D) discute a crueldade e a indiferença das pessoas para com os animais, mostrando como os humanos se divertem ao verem animais em apuros.

Questão 13

A partir da leitura do fragmento do conto “Um cão de lata ao rabo”, de Machado de Assis, considere as afirmativas a seguir.

- I. O cão é descrito através de comparações antitéticas em que o contraditório acentua as qualidades positivas do animal.
- II. Refere-se às contradições entre duas forças opostas e desiguais em que, superando o improvável, o menor vence o maior, estabelecendo-se uma antinomia.
- III. Mostra a sabedoria e a persistência de um cão que sabe aproveitar uma situação inesperada para poder se livrar de um incômodo.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

Leia o texto para responder a **QUESTÃO 14**.

Brasil

Que faço com a minha cara de índia?
E meus cabelos
E minhas rugas
E minha história
E meus segredos?

Que faço com a minha cara de índia?
E meus espíritos
E minha força
E meu tupã
E meus círculos?

Que faço com a minha cara de índia?
E meu Toré
E meu sagrado
E meus “cabocos”
E minha Terra?

Que faço com a minha cara de índia?
E meu sangue
E minha consciência
E minha luta
E nossos filhos?

Brasil, o que faço com a minha cara de índia?
Não sou violência
Ou estupro
Eu sou história
Eu sou cunhã
Barriga brasileira
Ventre sagrado
Povo brasileiro

Ventre que gerou
O povo brasileiro
Hoje está só...
A barriga da mãe fecunda
E os cânticos que outrora cantavam
Hoje são gritos de guerra
Contra o massacre imundo.

Fonte: POTIGUARA, Eliane. **Metade Cara, Metade Máscara**. Rio de Janeiro, Grumín Edições, 2018. Site oficial: www.elianepotiguara.org.br

Questão 14

É **INCORRETO** afirmar que o poema “Brasil”, de Eliane Potiguara:

- (A) Contrapõe o indígena ao restante da população brasileira, comparando as semelhanças entre indígenas e não indígenas.
- (B) Trata da ancestralidade indígena brasileira e dos enfrentamentos históricos dos seus atuais descendentes.
- (C) Apresenta a identidade indígena e a história de um povo historicamente explorado e excluído pela sociedade brasileira.
- (D) Questiona o que o indígena pode fazer diante de sua cultura, história, valores e características em um país que não o inclui como parte de sua própria constituição de povo.

Questão 15

A peça **A pena e a lei**, de Ariano Suassuna, é composta por três atos. Sobre a leitura do Segundo Ato da peça, intitulado “O caso do novilho furtado”, é **CORRETO** afirmar.

- (A) O fazendeiro Vicentão acusa Benedito de roubar o novilho porque tinha uma rixa com o empregado e queria acusá-lo de um crime que sabia não ter acontecido. A moral do ato é que a justiça é feita somente para os poderosos.
- (B) Após a averiguação sobre a acusação de roubo, Mateus é inocentado e, ao final, Joaquim se revela como o ladrão do novilho. O ato induz à reflexão sobre as contradições de uma justiça que pode acontecer por caminhos escusos.
- (C) O novilho não tinha sido roubado, mas se perdera e morreu próximo à casa de Mateus. Sem poder se defender, Mateus foge com o irmão Joaquim. O ato sugere como moral o fato de o destino ou o azar se sobrepor a qualquer justiça.
- (D) O delegado Rosinha não conduz adequadamente o processo porque tem uma rixa com o fazendeiro Vicentão, por isso finge não saber quem é o verdadeiro ladrão. O ato induz à reflexão sobre a inexistência da justiça frente às questões pessoais.

Fonte: SUASSUNA, Ariano. **A pena e a lei**. Rio de Janeiro: Agir, 2005.

Leia o fragmento a seguir, retirado do prefácio do livro **Insubmissas lágrimas de mulheres**, de Conceição Evaristo, para responder a **QUESTÃO 16**.

Gosto de ouvir, mas não sei se sou hábil conselheira. Ouço muito. Da voz outra, faço a minha, as histórias também [...] estas histórias não são totalmente minhas, mas quase que me pertencem, na medida em que, às vezes, se (con)fundem com as minhas. Invento? Sim invento, sem o menor pudor. Então as histórias não são inventadas? Mesmo as reais, quando são contadas. Desafio alguém a relatar fielmente algo que aconteceu. Entre o acontecimento e a narração do fato, alguma coisa se perde e por isso se acrescenta. O real vivido fica comprometido. E, quando se escreve, o comprometimento (ou o não comprometimento) entre o vivido e o escrito aprofunda mais o fosso. Entretanto, afirmo que, ao registrar essas histórias, continuo no premeditado ato de traçar uma escrevivência.

Fonte: EVARISTO, Conceição. **Insubmissas lágrimas de mulheres**. Rio de Janeiro: Malê, 2016. [fragmento]

Questão 16

Considerando o fragmento de texto, o estilo de escrita de Conceição Evaristo e os contos apresentados em **Insubmissas lágrimas de mulheres**, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) As histórias apresentadas no livro não são invenção, mas relatos fielmente registrados por Conceição Evaristo, a narradora, a fim de apresentar a realidade de mulheres submetidas à violência e ao silenciamento.
- (B) A autora afirma não ser hábil conselheira, pois não consegue ouvir com atenção as histórias de outras mulheres, tendendo, por isso, a inventar fatos que não têm relação com a realidade ou com sua experiência pessoal.
- (C) A autora apresenta uma reflexão sobre o ato de criar/inventar histórias, sobre as misturas entre o real e o ficcional inerentes à literatura, sobre as conexões entre a vida e a obra condensadas na expressão escrevivência.
- (D) Ao tratar da invenção de histórias e sugerir que as mesmas se “(con)fundem” com sua vida, a autora sugere que os contos do livro revelam, na verdade, sua própria biografia, não tendo relação com a experiência de outras mulheres.

ATENÇÃO: Responda apenas as questões relativas à língua estrangeira (Inglês ou Espanhol) escolhida no ato a sua inscrição. Se você optou por **Espanhol**, comece a responder abaixo. Se você optou por **Inglês**, siga para a página 8.

PROVA DE ESPANHOL

Leia a tirinha de Gaturro para responder as **QUESTÕES 17, 18 e 19**.



Disponível em: https://www.facebook.com/PracticamosEspanol/posts/qu%C3%A9-te-parece-este-consejo-de-gaturro-est%C3%A1s-de-acuerdo-cu%C3%A9ntanos/986893301451368/?locale=es_LA

Considerando a tirinha, assinale a alternativa **CORRETA**.

Questão 17

- (A) Antigamente, ao sair de casa, todos nós necessitávamos utilizar somente protetores solares com fator 150.
- (B) Atualmente é recomendável fazer mais atividades ao ar livre e passar menos tempo em frente a uma tela.
- (C) Não devemos assistir séries ou filmes em televisões com menos de 50 polegadas.
- (D) No passado, o sol era menos prejudicial à saúde e deveríamos ficar em casa.

Questão 18

Segundo a tirinha é **CORRETO** afirmar que a expressão “al revés” significa:

- (A) Por adelantado.
- (B) Al corriente.
- (C) Al contrario.
- (D) Por supuesto.

Questão 19

Assinale a alternativa **CORRETA** relacionada à intenção principal de Gaturro na tirinha.

- (A) Expor e criticar uma situação atual vivida pelas pessoas.
- (B) Elogiar e defender um sentimento egoísta da sociedade.
- (C) Apontar e corrigir erros e acertos dos animais.
- (D) Traduzir e mostrar os sonhos dos indivíduos.

Leia os textos para responder as **QUESTÕES 20, 21, 22 e 23.**

Texto 1

Los videojuegos: esa manera moderna de contarnos historias

Muchos antropólogos están de acuerdo en que contarnos historias es uno de los gestos más humanos que existen, algo que hacemos desde tiempos remotos, cuando nos sentábamos al borde del fuego para escuchar de los ancianos de la tribu relatos de dioses terribles y cacerías mitológicas. Una función que, a lo largo de los años, ha ido desempeñando un sinfín de invenciones humanas, que van desde el libro y la revista, hasta el cine, la televisión y, en épocas más recientes, los videojuegos.

Cuando los primeros videojuegos surgieron de la mano de la informática, se trataba de dispositivos de entretenimiento en el sentido más repetitivo y mecánico de la palabra. Juegos de ping pong, de matamarcianos y pac-man, todos dedicados a brindar una experiencia interactiva basada puramente en los reflejos, en la coordinación mano-ojo y en la idea del puntaje: el videojuego no tenía un fin, no contaba una historia, no ilustraba otra cosa que el mismo ejercicio dispuesto cada vez más a mayores velocidades y dificultades. Es decir, el videojuego era estéril, era una forma de distracción y abrigaba un vacío en su interior: no contaba nada.

Pero hace rato que eso ha cambiado, o al menos se ha complementado con propuestas narrativas que bordean con lo artístico y literario, cuando no incursionan abiertamente en ello. Atrás quedaron los tiempos en que hablar de videojuegos se refería a las culebras del teléfono celular, los programas de solitario de Windows o los arcades tragamonedas en los que niños competían por dejar sus tres iniciales en el hall de la fama de los puntajes altos.

Un género narrativo como cualquiera

Como lo sabe cualquiera que tenga una consola en casa, los juegos contemporáneos son formas complejas de narración, diseñados para introducir de manera paulatina al jugador en un mundo simulado y en una historia que allí tiene lugar: desde emocionantes thrillers espaciales dignos de Hollywood, hasta nostálgicas aventuras introspectivas en un futuro postapocalíptico, o consignas militares que reviven las grandes batallas de antaño. Prácticamente lo mismo que ofrece el cine en nuestros días.

Y sin embargo, rara vez se reconoce el lugar que tienen los videojuegos como una fuente de relatos para las generaciones modernas. Basta echar un ojo al crecimiento de la comunidad gamer y su creciente importancia dentro de la cultura de masas, o bien fijarse en los rangos promedio de edad de los jugadores actuales (cómodamente instalados en la adultez) para darse cuenta de que algunos paradigmas culturales han ido cambiando.

La gente juega videojuegos y al hacerlo exige experiencias más complejas y maduras, más diversas y actuales. Son muchas las propuestas del rubro que abordan temas cruciales en las discusiones sociales, políticas y culturales del momento: la identidad, la segregación, el autoritarismo o la crisis climática, por citar apenas los más relevantes, son abordados de maneras críticas, sensatas y responsables dentro del mundo de muchos videojuegos. De hecho, una crítica especializada, profesional (o casi) ha surgido en torno a ellos y se abre paso cada vez más en los pasillos de la academia.

Los videojuegos son una fuente continua de relatos para una generación menos propensa a leer en papel, adicta a las pantallas y a la interactividad del mundo 2.0 que internet trajo consigo. Sería de una torpeza imperdonable que quienes se dedican a estudiar los relatos, a pensar el modo en que nos imaginamos y los contenidos que estamos compartiendo unos con otros no prestaran a los videojuegos su debida atención y se dejaran llevar por prejuicios del siglo XX que revelan, más que una supuesta seriedad y tradicionalismo, una profunda e innecesaria ignorancia.

Disponível em: <https://www.ejemplos.co/categoria/lengua-y-literatura/textos/>

Texto 2.



El 73% de los lectores dijeron que jugar los ayudaba a sentirse parte de una historia, mientras que el 65% dijo que los juegos les ayudaban a imaginarse ser otra persona, ayudando a potenciar la empatía del jugador.

El 79% de los jóvenes que juegan videojuegos leen materiales relacionados con juegos, como reseñas y libros, y el 63% escribe materiales relacionados con juegos que incluyen guiones y consejos a otros jugadores.

El 60% de los padres dijeron que comunicarse con amigos a través de videojuegos durante el encierro había ayudado al bienestar mental de sus hijos.

Los videojuegos ayudan a que los jóvenes se involucren en la lectura y estimulen la creatividad a través de escribir, mejorar la comunicación con amigos y familiares, y apoyar la empatía y el bienestar.

Disponível em: <https://thegoodgamer.es/los-videojuegos-ayudan-a-los-ninos-a-mejorar-la-alfabetizacion-y-la-comunicacion/> (Editado).

Questão 20

Durante a comunicação, utilizamos diversos tipos de textos que apresentam características próprias e uma função comunicativa. Esses textos podem ser separados em gêneros textuais que se caracterizam por organização, estrutura gramatical e vocabulário específico inerente a cada tipo de gênero.

Após a leitura do Texto 1, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) O texto pertence ao gênero reportagem, pois divulga informações sobre uma temática específica, por meio de uma investigação jornalística.
- (B) O texto pertence ao gênero editorial, pois expressa a opinião de um órgão da imprensa, por isso leva a assinatura do veículo de comunicação que o está divulgando.
- (C) O texto pertence ao gênero crônica, pois é um texto curto e apresenta uma temática social e política ao relatar acontecimentos históricos.
- (D) O texto pertence ao gênero artigo de opinião, pois possui um caráter argumentativo, expressando a visão do autor sobre determinado assunto.

Questão 21

Assim como qualquer outro idioma, no espanhol, o discurso necessita de mecanismos para que possa ser estruturado de forma lógica. Esses marcadores discursivos constituem um importante recurso de coesão textual, pois ligam orações e ideias, indicando como elas se relacionam.

Considerando o exposto, analise a função do conector discursivo destacado no fragmento.

“El 73% de los lectores dijeron que jugar los ayudaba a sentirse parte de una historia, **mientras que** el 65% dijo que los juegos les ayudaban a imaginarse ser otra persona, ayudando a potenciar la empatía del jugador.”

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O conector expressa a função de relação de causa ou consequência de outro conceito já apresentado no texto.
- (B) O conector expressa a função de relação de adição para adicionar um novo tópico ao discurso.
- (C) O conector expressa a função de relação de contraste ou comparação, introduzindo uma ideia em contraposição a outra já mencionada.
- (D) O conector expressa a função de relação de finalidade, pois apresenta um conceito que tem relação de finalidade/propósito com outro elemento.

Questão 22

Após a leitura do Texto 1, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os jogos de videogames contemporâneos são responsáveis pela alta taxa de evasão escolar, uma vez que os jovens preferem aprender por meio dos jogos a irem para a escola.
- (B) Os jogos contemporâneos de videogames exigem dos jogadores uma maior maturidade, uma vez que esses jogos abordam questões sociais importantes que requerem uma reflexão mais crítica por parte desses jogadores.
- (C) Os jogos contemporâneos de videogames possuem a mesma característica estéril que os primeiros jogos de videogames e mantêm sua interação baseada em reflexos.
- (D) Os jogos de videogames contemporâneos são desenvolvidos por antropólogos, pois são profissionais altamente capacitados para criar as histórias narradas nos jogos.

Questão 23

Com base na leitura dos textos, analise as afirmativas.

- I. O texto menciona que 60% dos pais afirmam estarem preocupados com os danos à saúde mental de seus filhos, em decorrência do longo período de tempo que passam jogando.
- II. O texto apresenta uma crítica aos profissionais acadêmicos tradicionais que não compreendem os jogos contemporâneos de videogame como uma forma de abordar assuntos sociais complexos e narrar uma história.
- III. O texto menciona que 73% dos jogadores são de faixas etárias médias (idade adulta), enquanto 79% dos jogadores encontram-se na faixa etária jovem (pré-adolescente e adolescente).
- IV. O texto informa que os primeiros jogos de videogame já possibilitavam uma ampla gama de interação entre os jogadores.

Com base na análise, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) Apenas a afirmativa IV está correta.

Observe o seguinte anúncio publicitário para responder a **QUESTÃO 24**.



Disponível em: <https://presentarse.com/colgate-lanza-su-primera-linea-libre-de-ingredientes-artificiales/>

Questão 24

É **CORRETO** afirmar que o anúncio publicitário sugere a seguinte ideia:

- (A) Escovar os dentes com folhas de manjerição ou menta é a tendência do momento.
- (B) Somente crianças e pessoas mais jovens podem utilizar esse novo produto.
- (C) Hoje em dia não precisamos adotar hábitos de higiene corporal bem mais saudáveis e sustentáveis.
- (D) O gel dental Colgate é verdadeiramente eficaz para a saúde bucal, pois é livre de aditivos artificiais.

PROVA DE INGLÊS

A partir da leitura do texto, responda as **QUESTÕES 17,18,19 e 20**.

Olympics 2024: how dark personality traits may affect the relationship between coaches and athletes who win gold this summer

The coach-athlete relationship is key to achieving greatness in elite sports. And at the Paris 2024 Olympic and Paralympic Games, the margins between success and failure will be tiny.

Our new research offers insights on how the dark triad personality traits (narcissism, Machiavellianism and psychopathy), which tend to be more prevalent among athletes, might damage the relationship between coach and athlete, affecting their performance.

Studies have shown that athletes with a stronger relationship with their coach perform better. Elite athletes tend to be more satisfied with their own performance when they have a good relationship with their coach, too. They also report higher levels of intrinsic motivation for sport, where they are motivated

by enjoyment and excitement. This kind of motivation is associated with increased persistence and better wellbeing.

Coaches and athletes also report higher personal wellbeing when their relationship is better.

Personality traits play a powerful role in the coach-athlete relationship. Coaches and athletes are more committed to each other when they are disciplined, reliable and high in conscientiousness.

A 2014 study of Chinese coach-athlete relationships found that when coaches and athletes had sociable, talkative and outgoing personality traits, it benefited their relationship. Being irritable, self-conscious or anxious had a negative effect.

Our research published in 2022 found that elite swimmers and their coaches could identify the role that their own, and their partner's personality traits played in their relationship. We found actual personality traits did not seem to matter as much as an awareness of how the coach's personality affected the relationship.

In some partnerships, the athletes valued similarities in their personalities, while others felt that their differences helped "balance each other".

The study also found that both the coach and athlete understood that the interpersonal relationship was important for performance.

We've recently expanded our research to explore the role of dark triad personality traits in the coach-athlete relationship. These traits are often thought of negatively due to their association with being ruthless (narcissism), manipulative (Machiavellianism) or lacking empathy (psychopathy).

Athletes report higher levels of these traits than non-athletes. Studies that include both athlete and coach samples tend to find they have broadly similar levels of dark triad traits.

Athletes competing in individual sports are more likely to report dark triad traits than those in team sports. However, some studies seem to show dark triad traits may affect performance even for team sports professionals. For instance, a 2022 UK study found basketball players high in the dark triad traits performed better in a free-throw task than those with lower levels.

Our new study examined how levels of these traits in both coaches and their athletes were linked to the quality of their relationship. When coaches had higher narcissism, they reported less cooperative behaviour towards their athlete. In other words, they may have been less responsive to the needs of their athlete.

The relationship was better for athletes and coaches when they had different levels of narcissism – supporting the adage that "opposites attract". Athlete-coach pairs with mismatched narcissism felt closer to each other, with higher levels of trust.

Athletes high in psychopathy – associated with being ruthless – were less committed to and had less respect for their coach. Coaches high in this trait had lower levels of closeness, commitment and leadership.

Machiavellianism was also linked with relationship quality. Coaches high in this trait – associated with manipulating and exploiting others – reported less cooperative behaviour in their relationship. In addition, athletes with high levels of Machiavellianism were less committed, felt more distant and were less willing to do their best for their coach.

Our study shows that while dark triad traits may lead to higher performance in elite sports, they may undermine the quality of the relationship between coach and athlete.

We only looked at this in a snapshot of time. It may be that over time the negative aspects of these traits impede the relationships, which lead to long-term performance. Within the study, coaches and athletes reported broadly similar levels of the dark triad traits to each other.

Building strong relationships

Our research adds to the understanding of how coaches and athletes can build strong relationships to aid their performance. However, it isn't our view that coaches and athletes with high levels of dark triad traits cannot have relationships that satisfy their needs and lead to high performance.

But we would offer a couple of recommendations.

First, the personality traits of both coach and athlete should be considered at the beginning of the relationship. For example, pairing an athlete high in narcissism to a coach with much lower levels of this trait could lead to a positive relationship. They should also seek the support of a sport psychologist, to help coaches and athletes understand who their partner is and how to get the best out of them.

When you're watching the Olympics this summer remember there is a team behind the new records and the crushing defeats. As the dark triad research shows, people's relationships with their team can have deep power over their performance.

Disponível em: <https://theconversation.com/olympics-2024-how-dark-personality-traits-may-affect-the-relationship-between-coaches-and-athletes-who-win-gold-this-summer-234295>.

Questão 17

Analise a palavra em destaque no trecho:

"Athletes high in psychopathy – associated with being **ruthless** – were less committed to and had less respect for their coach. Coaches high in this trait had lower levels of closeness, commitment and leadership."

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas o vocábulo "stony-hearted" é sinônimo de ruthless.
- (B) Apenas o vocábulo "unforgiving" é sinônimo de ruthless.
- (C) Apenas o vocábulo "vengeful" é sinônimo de ruthless.
- (D) Todos os vocábulos apresentados nas alternativas anteriores são sinônimos de ruthless.

Questão 18

A partir da leitura do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O estudo constatou que o relacionamento interpessoal entre treinador e atleta não é importante para o desempenho final do atleta.
- (B) O estudo constatou que os traços da tríade obscura só ocorrem em atletas de esportes individuais.
- (C) O estudo constatou que treinador e atleta que apresentam personalidade narcisista conflitantes desenvolvem um nível maior de proximidade e confiança.
- (D) O estudo constatou que os traços da tríade obscura não influenciam no desempenho em esportes de elite.

Questão 19

A partir da leitura do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O estudo aponta que ter um apoio psicológico desportivo pode ajudar treinadores e atletas a tirarem melhor proveito da parceria.
- (B) O estudo desenvolvido não traz nenhuma contribuição para o entendimento das relações interpessoais entre treinadores e atletas.
- (C) Os traços da tríade obscura só foram observados nas Olimpíadas de 2024, em decorrência dos constantes desentendimentos entre treinadores e atletas.
- (D) Os traços de personalidade, tanto de treinadores quanto de atletas, somente podem ser considerados após vários anos de trabalho.

Questão 20

Após a leitura do texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O estudo, para identificação dos traços de personalidade entre treinadores e atletas, teve seu início com atletas Chineses e Ingleses durante a preparação para as Olimpíadas de 2024.
- II. Treinadores e atletas com níveis altos de maquiavelismo desenvolvem uma relação menos cooperativa.
- III. Atletas com alto nível de psicopatia associada à inflexibilidade apresentam menos comprometimento durante sua preparação física.
- IV. O estudo constatou que treinadores com características narcisistas apresentam um comportamento de menos receptividade às necessidades de seus atletas.

Com base na análise, julgue as alternativas.

- (A) Apenas a afirmativa III está incorreta.
- (B) Apenas a afirmativa I está incorreta.
- (C) Apenas a afirmativa IV está incorreta.
- (D) Apenas a afirmativa II está incorreta.

Leia os Textos a seguir para responder às **QUESTÕES 21 e 22**.

TEXTO 1

Dear Barack Obama,

It's Sophia Bailey Klugh. Your friend who invited you to dinner. You don't remember okay that's fine. But I just wanted to tell you that I am so glad you agree that two men can love each other because I have two dads and they love each other. But at school kids think that it's gross and weird but it really hurts my heart and feelings. So I come to you because you are my hero. If you were me and you had two dads that loved each other, and kids at school teased you about it, what would you do?

Please respond!

I just wanted to say you really inspire me, and I hope you win on being the president. You would totally make the world a better place.

Your friend Sophia

P.S. Please tell your daughters Hi for me!

TEXTO 2

Dear Sophia,

Thank you for writing me such a thoughtful letter about your family. Reading it made me proud to be your president and even more hopeful about the future of our nation.

In America, no two families look the same. We celebrate this diversity. And we recognize that whether you have two dads or one mom what matters above all is the love we show one another. You are very fortunate to have two parents who care deeply for you. They are lucky to have such an exceptional daughter in you.

Our differences unite us. You and I are blessed to live in a country where we are born equal no matter what we look like on the outside, where we grow up, or who our parents are. A good rule is to treat others the way you hope they will treat you. Remind your friends at school about this rule if they say something that hurts your feelings.

Thanks again for taking the time to write to me. I'm honored to have your support and inspired by your compassion. I'm sorry I couldn't make it to dinner, but I'll be sure to tell Sasha and Malia you say hello.

Sincerely,
Barack Obama

Disponível em: <https://twistedstifter.com/2015/02/20-amazing-letters-worth-reading/> (Adaptado).

Questão 21

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O TEXTO 1 é uma resposta ao TEXTO 2.
- (B) O TEXTO 2 é uma resposta ao TEXTO 1.
- (C) No TEXTO 2, há um pedido por um conselho.
- (D) Os TEXTOS são uma troca de correspondência entre Barack Obama e uma amiga de sua infância.

Questão 22

Analise as afirmativas a seguir:

- I. Sophia tem dois pais e, na carta, relata estar contente por seus colegas respeitarem seu modelo familiar e a orientação sexual de seus pais.
- II. A carta escrita por Barack Obama enfatiza a importância do amor, da igualdade e do respeito à diversidade.
- III. Sasha e Malia são filhas de Barack Obama.
- IV. Barack Obama pede desculpas à Sophia por não ter podido lhe preparar um jantar.

Com base na análise, julgue as alternativas.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Somente afirmativas II e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

Leia a tirinha para responder às **QUESTÕES 23 e 24**.



Disponível em: https://twitter.com/Calvinn_Hobbes/status/1243598670358085633.

Questão 23

Analise as afirmativas a seguir:

- I. No contexto em que foi utilizado nos quadrinhos, glasses é um substantivo que sempre é escrito no plural.
- II. Dentro do mesmo contexto, para nos referirmos a uma unidade de glasses, usamos a pair of glasses.
- III. A exemplo de glasses, os seguintes substantivos também são sempre escritos no plural: scissors, jeans, shorts.
- IV. Nos quadrinhos, builds também é um substantivo que está flexionado no plural.

Com base na análise, julgue as alternativas.

- (A) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 24

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Nos quadrinhos, o homem pergunta à mulher se ela sabe onde estão os copos dele.
- (B) Os dois adultos que aparecem nos quadrinhos se chamam Honey e Calvin.
- (C) Calvin é a criança e, nos quadrinhos, aparece imitando um dos adultos.
- (D) O homem diz ter achado engraçada a imitação e que a criança deveria imitá-lo mais vezes.

PROVA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Questão 25

Uma nova rua será aberta em um bairro e 20 casas serão construídas em tamanho padrão, sendo 10 casas do lado direito da rua e 10 casas do lado esquerdo. Elas serão enumeradas de forma que, em um lado da rua, cada uma das 10 casas receba um número par (chamaremos de lado par), e no outro lado, cada uma das 10 casas receba um número ímpar (lado ímpar).

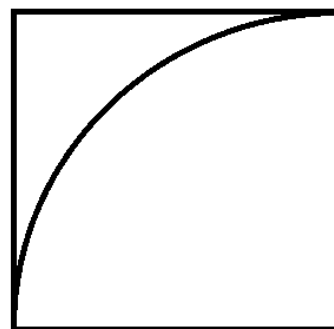
Do lado par, a primeira casa receberá o número 2, a segunda casa terá um número 4 unidades maior que a anterior, ou seja, a segunda casa será a de número 6, e assim sucessivamente. Observe que a sequência obtida será da forma (2, 6, 10, 14, ..., 34, 38). Para enumerar as casas do lado ímpar, o número será obtido multiplicando o número da respectiva casa do lado par (que fica exatamente na frente) por 3 e adicionando-se 1.

De acordo com essas informações sobre a sequência numérica obtida do lado ímpar, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A sequência de números é uma PA de razão 3.
- (B) A sequência de números é uma PA de razão 12.
- (C) O número 45 faz parte dessa sequência numérica.
- (D) A sequência de números é uma PA de razão 4, com o primeiro termo igual a 7.

Questão 26

No projeto de uma praça, a arquiteta responsável projetou o seguinte desenho em uma parte dessa praça:



Essa imagem é composta por um quadrado e uma curva circular com origem no canto inferior direito do quadrado e raio igual à medida do lado desse quadrado. A imagem tem então duas partes, sendo que a parte maior será preenchida por grama, e a parte menor será preenchida por concreto.

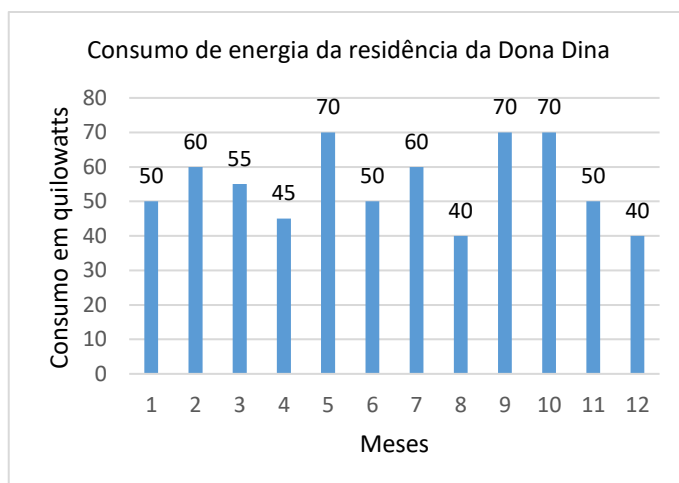
Sabendo-se que o lado do quadrado mede 10m, considerando $\pi = 3,14$, é **CORRETO** afirmar que a área preenchida por concreto nessa imagem é de:

- (A) $21,5m^2$.
- (B) $31,5m^2$.
- (C) $58,5m^2$.
- (D) $78,5m^2$.

Questão 27

Uma distribuidora de energia elétrica envia um comunicado a seus consumidores informando que naquele mês não efetuará as leituras nos medidores de energia e que as faturas serão geradas pela média de consumo dos últimos 12 meses de cada unidade consumidora.

Dona Dina abriu o aplicativo da distribuidora de energia e buscou o consumo em quilowatts dos últimos 12 meses da sua residência. As informações foram apresentadas no gráfico a seguir:



Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que a próxima fatura da residência da Dona Dina, em quilowatts, será de:

- (A) 45.
- (B) 50.
- (C) 55.
- (D) 70.

Questão 28

Dada $M = [m_{ij}]$ a matriz quadrada de ordem 3, tal que

$$m_{ij} = \begin{cases} 0, & \text{se } i < j \\ i + j, & \text{se } i = j \\ i - j, & \text{se } i > j \end{cases}$$

assinale a alternativa **CORRETA** sobre o valor do determinante de M .

- (A) 0.
- (B) 12.
- (C) 24.
- (D) 48.

Questão 29

No cardápio de uma pastelaria é oferecido um combo de lanche, composto por um pastel e dois copos de suco, um de 350ml e o outro de 200ml. O cliente deverá escolher três ingredientes distintos para o recheio do pastel e sabores distintos para os sucos. No cardápio há 5 opções de recheio e 4 sabores de sucos. Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta a quantidade possível desses combos.

- (A) 60.
- (B) 120.
- (C) 180.
- (D) 240.

Questão 30

Para produzir um determinado alimento, são necessários três ingredientes. O custo, em reais (R\$) por unidade (u), de cada ingrediente foi estimado pelas funções $p(u)$, $r(u)$ e $s(u)$:

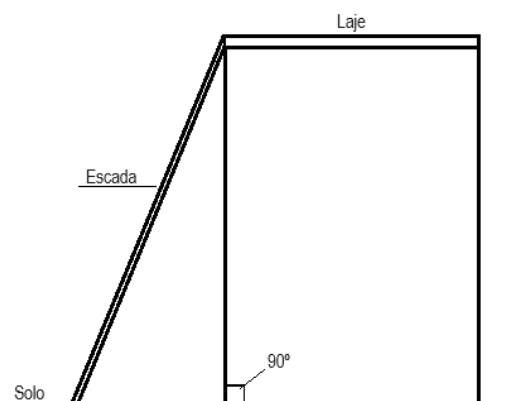
$$p(u) = \frac{2u}{6} + \frac{2}{3}; \quad r(u) = 3^{u-4} + 2u; \quad s(u) = \sqrt{\frac{6u+1}{u+5}}$$

Suponha que o custo total desse alimento seja a soma dos custos dos ingredientes. Sabe-se que são necessários 8, 7 e 4 unidades dos ingredientes associados à $p(u)$, $r(u)$ e $s(u)$, respectivamente. Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta o custo total desse alimento.

- (A) R\$ 46,00
- (B) R\$ 32,00
- (C) R\$ 21,00
- (D) R\$ 17,00

Questão 31

João subirá em uma laje que está a 4m do nível do solo (figura a seguir), por meio de uma escada que ele precisará comprar.



Sabe-se que o ângulo ideal entre a escada e o solo é de no máximo 60° e no mínimo 45° . Assinale a alternativa que apresenta a opção **CORRETA** de compra.

- (A) A escada deve ter entre $\frac{8\sqrt{3}}{2} m$ e $4\sqrt{2} m$.
- (B) A escada deve ter entre $\frac{8\sqrt{3}}{3} m$ e $4\sqrt{2} m$.
- (C) A escada deve ter entre $\frac{8\sqrt{3}}{3} m$ e $4\sqrt{3} m$.
- (D) A escada deve ter entre $\frac{8\sqrt{2}}{3} m$ e $4\sqrt{3} m$.

Questão 32

Dada a função $f(x) = ax^2 + bx + c$, com coeficientes reais, tal que $a > 0$ e $c < 0$, é **CORRETO** afirmar que o gráfico de f :

- (A) Intersecta o eixo x em um único ponto.
- (B) Não intersecta o eixo x .
- (C) Intersecta o eixo x em dois pontos de abscissas positivas.
- (D) Intersecta o eixo x em dois pontos de abscissas de sinais opostos.

REDAÇÃO

Observe, rigorosamente, as orientações e informações a seguir:

1. Seu texto deve ser escrito com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, na folha própria, em até 30 (trinta) linhas.
2. A redação que apresentar menos de 7 (sete) linhas escritas será considerada um texto insuficiente e receberá nota zero.
3. Desenvolva seu texto dissertativo-argumentativo em prosa, com letra legível e sem rasuras. Não redija narração, nem poema.
4. A fuga total ao tema, a cópia total ou parcial da coletânea dos textos apresentados ou o desenvolvimento de outro tipo de texto que não o proposto ANULAM a redação.
5. A inserção de qualquer desenho, recado, orações ou mensagens, inclusive religiosas, nome, apelido, pseudônimo ou rubrica também ANULA a redação.

Tema: **Conquistas e desafios da Lei de Cotas na universidade**

TEXTO 1

A Lei nº 12.711/2012 garante a reserva de 50% das matrículas por curso e turno nas 59 universidades federais e 38 institutos federais de educação, ciência e tecnologia a alunos oriundos integralmente do ensino médio público, em cursos regulares ou da educação de jovens e adultos. Os demais 50% das vagas permanecem para ampla concorrência. As vagas reservadas às cotas (50% do total de vagas da instituição) serão subdivididas: metade para estudantes de escolas públicas com renda familiar bruta igual ou inferior a um salário mínimo e meio per capita e metade para estudantes de escolas públicas com renda familiar superior a um salário mínimo e meio. Em ambos os casos, também será levado em conta percentual mínimo correspondente ao da soma de pretos, pardos e indígenas no estado, de acordo com o último censo demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Fonte: Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cotas/perguntas-frequentes.html#:~:text=1\)%20O%20que%20C3%A9%20a,vagas%20permanecem%20para%20ampla%20concorr%C3%Aancia](http://portal.mec.gov.br/cotas/perguntas-frequentes.html#:~:text=1)%20O%20que%20C3%A9%20a,vagas%20permanecem%20para%20ampla%20concorr%C3%Aancia). (adaptado). Acesso em: 21 agosto 2024.

TEXTO 2**Novas regras da Lei de Cotas já estão em vigor**

O presidente Luiz Inácio Lula da Silva sancionou as regras que reformulam a Lei de Cotas (Lei 12.711, de 2012). A nova legislação torna permanente a reserva de vagas nas universidades federais e instituições de ensino técnico de nível médio federais para negros, indígenas, pessoas com deficiência, estudantes de escolas públicas e, agora, também para quilombolas. A Lei 14.723, de 2023, determina que os candidatos concorrerão às vagas reservadas pelo programa de cotas, que são 50% do total, apenas se não alcançarem as notas para ingresso às vagas de ampla concorrência. De acordo com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em 2012, 40.661 estudantes ingressaram no ensino superior da rede federal por ações afirmativas. Em 2022, esse número foi de 108.616 estudantes. O presidente Lula também ressaltou a mudança social iniciada pela Lei de Cotas em 2012 e o mérito dos cotistas.

Fonte: AGÊNCIA SENADO. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/audios/2023/11/novas-regras-da-lei-de-cotas-ja-estao-em-vigor#:~:text=A%20Lei%2014.723%20de%202023,%C3%A0s%20vagas%20de%20ampla%20concorr%C3%Aancia>. (adaptado). Acesso em: 21 agosto 2024.

TEXTO 3**Ações afirmativas (PDI/UFT, 2021-2025)**

No que se refere às políticas de ações afirmativas étnico-raciais, foi instituído, em 2003, o sistema de cotas para a população negra, indígena e, mais recentemente, quilombolas, o que ampliou significativamente o acesso dessas populações ao ensino superior gratuito. Soma-se a isso a inclusão da Educação para as Relações Étnico-raciais nos conteúdos, nas disciplinas e atividades curriculares dos cursos de graduação, preconizada pela Resolução nº 01, de junho de 2004-CNE/CP e pela Lei nº 11.645/2008, que prevê o ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena no currículo oficial da rede de ensino. Em função das articulações e lutas de lideranças indígenas e educadores engajados na implementação de ações afirmativas de acesso ao ensino superior dos povos indígenas, a UFT foi a universidade precursora na oferta de cotas específicas para acadêmicos indígenas, em 2004, ofertando, posteriormente, em 2013, vagas específicas, também, para estudantes quilombolas. No contexto da UFT, atualmente, há mais de 800 alunos indígenas e quilombolas com matrícula ativa nos cursos de graduação em seus cinco câmpus. A UFT carece de estabelecer ações e estratégias que contemplem essa diversidade nos processos educativos, no ingresso e na permanência, considerando as características regionais nas quais está inserida. Nesse sentido, é imprescindível à universidade a garantia de acesso ao ensino superior para os povos indígenas, população negra e quilombolas, respeitando e considerando a diversidade, bem como aproximando os saberes tradicionais dos saberes acadêmicos.

Fonte: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Tocantins, 2021-2025. Palmas, 2021. (adaptado).

TEXTO 4



Fonte: Disponível em: <https://ospyciu.wordpress.com/2019/06/16/sobre-as-acoes-afirmativas-e-o-sistema-de-cotas-no-brasil-textos-videos-e-imagens/>. Acesso em: 21 agosto 2024.

TEXTO 5

Qual o impacto da Lei de Cotas no ensino superior?

As políticas afirmativas, em particular as cotas, modificaram a história do ensino superior público no Brasil. Elas repercutiram intensamente nas universidades federais e estaduais, porque é nelas que se encontra a maioria das iniciativas de inclusão de estudantes matriculados no ensino superior público do País. Em 2018, essas instituições representaram 82% das políticas de inclusão com qualidade. Dados do IBGE são muito reveladores: em 2000, existiam aproximadamente 12% de diplomados no ensino superior, e deles somente 2,2% eram pretos e pardos. Em 2018, este índice alcançou 9,3%. Para a população branca, esses indicadores eram 9,3%, em 2002, e alcançam 22%. Segundo o IPEA (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada), em 2011, a população de pretos e pardos representava 11% de um total de 8 milhões de matrículas nas universidades. Em 2016, ano do último censo, este percentual subiu para 30%. Internamente nas instituições de ensino, os impactos das políticas de ação afirmativa e da Lei de Cotas estiveram associados à ampliação de grupos de pesquisas, temas de estudos e consolidação de produção de estudos acadêmicos a fim de qualificar o debate público, o planejamento e a avaliação sobre diferentes iniciativas de políticas públicas voltadas à promoção da igualdade e da inclusão de populações negras e indígenas no ensino superior. Essas pesquisas também revelam que a efetividade dessas políticas pode adquirir repercussões com resultados positivos mais intensos, aumento do financiamento para a gestão do sistema de ensino público, ampliação do corpo docente, incremento em recursos para assistência estudantil e a expansão dos programas de monitorias ou a adoção de projetos pedagógicos inclusivos.

Fonte: Disponível em: <https://ufrpe.br/br/content/algo-mais-%E2%80%9C-cotas-modificaram-hist%C3%B3ria-do-ensino-superior-p%C3%ABlico-no-brasil%E2%80%9D>. (adaptado). Acesso em: 21 de agosto 2024.

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua vivência, redija um texto dissertativo-argumentativo, em norma padrão da língua portuguesa, sobre o tema: **Conquistas e desafios da Lei de Cotas na universidade**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa do seu ponto de vista.

TÍTULO:	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

CONCURSO SELETIVO VESTIBULAR UFT 2025.1

Total de Questões por
Área de Conhecimento

Ciências Humanas e suas Tecnologias

01 a 20

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

21 a 44

Tarde



ATENÇÃO: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO)**, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Transforme desafios em oportunidades: aprenda, evolua, conquiste.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Verifique se este CADERNO DE PROVAS contém um total de 44 questões, dispostas conforme quadro.
2. Caso haja algum problema de impressão ou divergência, solicite ao aplicador a substituição deste caderno, impreterivelmente, até 15 minutos após o início da prova.
3. Use somente caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:

Marque assim:

00	A	B	☒	D
----	---	---	----------------------------------	---

Não marque assim:

00	☒	☒	☒	☒
----	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------
4. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador para que sejam recolhidos este Caderno de Provas e sua Folha de Respostas (Gabarito).
5. Após a prova você poderá levar consigo somente o Gabarito Rascunho.
6. Recolha seus objetos, deixe a sala, e em seguida o prédio. A partir do momento em que você sair da sala e até sair do prédio, continuam válidas as proibições sobre o uso de aparelhos eletrônicos e celulares bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
7. **OBS:** Caso haja necessidade, para a prova de Química, a Tabela Periódica está disponível no final da prova.

OBS: Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa.

● De acordo com o item 10.14 do edital, por questões de sigilo e de segurança, o candidato deverá permanecer no local de realização das provas por, no mínimo, 120 (cento e vinte) minutos após o início delas, mesmo se eliminado.

● De acordo com o item 10.19 do edital terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do processo seletivo, o candidato que durante a sua realização for surpreendido portando (mesmo que desligado) aparelhos eletrônicos, tais como: wearable tech, máquinas calculadoras, agendas eletrônicas e(ou) similares, telefones celulares, smartphones, tablets, iPods, iPad, gravadores, pen drive, mp3 player e(ou) similar, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, controle de alarme de carro e moto, controle de portão eletrônico, relógio de qualquer espécie, fone de ouvido ou similar e(ou) qualquer transmissor, gravador e(ou) receptor de dados, imagens, vídeos e mensagens, etc..

Nome: _____

RG: _____

ATENÇÃO:

O tempo disponível para realização desta prova, incluindo o preenchimento da Folha de Respostas (Gabarito) é de **4 horas**.

PROVA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Questão 01

Mirem-se no exemplo
Daquelas mulheres de Atenas
Temem por seus maridos
Heróis e amantes de Atenas
As jovens viúvas marcadas
E as gestantes abandonadas
Não fazem cenas
Vestem-se de negro, se encolhem
Se conformam e se recolhem
Às suas novenas, serenas.

Fonte: (HOLANDA, Chico Buarque de. *Mulheres de Atenas*. In: *Meus Caros Amigos*. Phonogran/Philips, 1976).

Sobre a condição feminina em Atenas, na Grécia Antiga, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Apesar das restrições aos direitos políticos femininos, essa era uma questão de pouco impacto social, visto que mulheres, crianças, estrangeiros e escravos eram grupos minoritários na sociedade ateniense.
- (B) Diferentemente de Esparta, em Atenas todas as mulheres recebiam, desde a infância, um rigoroso treinamento físico e psicológico, no intuito de se prepararem para ser mães e esposas de guerreiros.
- (C) O conceito de cidadão ateniense é bastante diferente do utilizado nos nossos dias. As mulheres e crianças ficavam à margem da cidadania, não gozando do direito de participação da vida política.
- (D) Como Atenas foi fundada na região da Lacônia, ser “lacônico” — ou seja, ser silencioso(a), falar apenas o necessário — era uma importante arma de guerra, reflexo de uma sociedade preparada para a batalha.

Questão 02

“Sem dúvida, nos momentos de crise e de convulsão política, todo meio de expressão escrita é utilizado tanto como veículo peculiar de comunicação, quanto como poderosa arma de combate. Nessas conjunturas, uma rica literatura de argumentação, opinião e polêmicas possibilita o surgimento e a multiplicação não só de periódicos, como também de folhetos, panfletos, anedotas, páginas de pequenas histórias e folhas volantes, gerando um clima febril em todos os locais onde circulam e permitindo maior agilidade na divulgação das ideias”.

Fonte: (NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das. *Linguagens da imprensa portuguesa contra a causa do Brasil*. In: RIBEIRO, Gladys Sabino (org.). *Brasileiros e cidadãos: modernidade política, 1822-1930*. São Paulo: Alameda, 2008, p.83).

Entre os conflitos que eclodiram no Brasil, no Primeiro Reinado, está a Noite das Garrafadas. Compunham o contexto deste episódio:

- (A) A queda do Gabinete Liberal e a ascensão do Gabinete Conservador, a partir de levante iniciado por Padre Feijó e Teófilo Otoni, cujas notícias eram veiculadas na Revista *Semana Ilustrada*.
- (B) A elevação de tributos para custear as despesas da corte e o levante de militares, que contou com a participação do capitão José de Barros Lima e do Padre Domingos José Martins.
- (C) A existência de um gabinete secreto, cujo membro mais conhecido foi Francisco Gomes da Silva, que divulgava notícias mentirosas acerca dos brasileiros no Governo de D. Pedro I na Revista *Semana Ilustrada*.
- (D) O medo da recolonização brasileira e os rumores antilusitanos alimentados pela imprensa liberal moderada, notícias veiculadas em jornais como *Aurora Fluminense* e *Repúblico*.

Questão 03

Dentre os conflitos que ocorreram no período do Brasil Imperial, a Revolta dos Malês (1835) se destaca por ter sido liderada por negros, tendo como principais líderes Luis Sanim, Pacífico Licutã e Manuel Calafate.

A respeito da Revolta dos Malês, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Caracteriza-se como uma revolução tipicamente de escravos negros, com presença muçulmana, sem a liderança de intelectuais brancos abolicionistas.
- (B) Não conseguiu grande êxito, pois os negros escravos e libertos constituíam pequena parcela da população urbana de Salvador e das cidades circunvizinhas.
- (C) É considerada uma revolta abolicionista bem sucedida, visto que a abolição da escravidão negra se deu logo depois e em consequência da Revolta dos Malês.
- (D) Foi uma revolta de características rurais, que contou com vários quilombos e líderes como aliados, surpreendendo as autoridades e transformando a sociedade.

Questão 04

Leia o texto a seguir:

“A Primeira Guerra é um dos raros conflitos da história que reuniu os povos em torno de seus dirigentes. A unanimidade patriótica reinou em cada campo, os chefes de Estado convenceram os cidadãos — e muitas vezes com razão — de que o inimigo era contra sua própria existência e a da sua pátria”.

Fonte: (FERRO, Marc. *O Século XX explicado aos meus filhos*. Rio de Janeiro: Agir, 2008, p. 23).

Sobre a Primeira Guerra Mundial (1914-1918), assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) As potências mundiais se aglutinaram em grupos. Originalmente a Tríplice Aliança era formada por Alemanha, Áustria e Inglaterra, enquanto a Tríplice Entente era formada por Itália, França e Rússia.
- (B) A Crise do Marrocos (1905-1911) contribuiu para o acirramento das tensões que levaram à guerra, sendo caracterizada pela disputa do norte da África. Na ocasião, a Alemanha apoiou a França contra a Inglaterra.
- (C) Um dos movimentos que contribuiu com o acirramento das tensões entre as potências europeias foi a Crise balcânica, em que se chocavam o nacionalismo sérvio e o expansionismo austríaco.
- (D) O estopim da Primeira Guerra Mundial também é atribuído ao assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando, o qual era herdeiro do trono da Sérvia, ocasionando o conflito bélico generalizado.

Questão 05

Leia o seguinte texto:

"[...] a Revolução de Outubro teve repercussões muito mais profundas e globais que sua ancestral. Pois se as ideias da Revolução Francesa, como é hoje evidente, duraram mais que o bolchevismo, as consequências práticas de 1917 foram muito maiores e mais duradouras que as de 1789".

Fonte: (HOBSBAWM, Eric. *Era dos Extremos: o breve século XX, 1914-1991*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 62).

A partir deste contexto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A Revolução de Outubro teve como meta o fortalecimento do poder czarista na Rússia, com vistas à implementação do comunismo.
- (B) A Revolução de Outubro teve como objetivo esfacelar o domínio de uma monarquia absolutista que alicerçava o Império Russo.
- (C) O poder dos czares russos estava apoiado em costumes e vínculos importantes, dentre eles, a nobreza rural e oficiais militares.
- (D) Um dos desdobramentos da Revolução Russa de 1917 foi a criação da União Soviética, a qual estampava a ideia de uma revolução do proletariado.

Questão 06

Quanto ao início da repressão à ação dos guerrilheiros do Araguaia, que envolveu a região de Xambioá-TO, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Os camponeses possuíam pleno conhecimento das táticas maoístas utilizadas pelos guerrilheiros treinados na China, na década de 1980, na maioria jovens universitários identificados com o comunismo.
- (B) Os camponeses não tinham profundo conhecimento dos métodos dos guerrilheiros, já que muitos militantes comunistas, por volta de 1972, misturavam-se aos migrantes vindos de várias partes do país.
- (C) Os militantes comunistas, tão logo chegaram à região, por volta do final da década de 1970, prepararam a guerrilha, cuja ideia inicial era a de ocorrência rápida e sem a necessidade de contar com os camponeses.
- (D) Os camponeses da região, em sua totalidade, recusaram-se a ter qualquer tipo de contato com os guerrilheiros da Coluna Prestes, que chegaram à região no final da década de 1960.

Questão 07

A abertura das Olimpíadas foi realizada no dia 26 de julho às 19h30, horário local de Paris (UTC +2), que está a cinco horas à frente do horário padrão de Brasília (UTC -3). As provas do surfe foram realizadas no Taiti, uma das ilhas da Polinésia Francesa, e que tem o fuso horário de UTC -10. Considerando o fuso horário, é **CORRETO** afirmar que uma pessoa que estava no Taiti assistiu à abertura dos jogos olímpicos ao vivo às:

- (A) 22h30 do dia 26 de julho.
- (B) 05h30 do dia 27 de julho.
- (C) 19h30 do dia 27 de julho.
- (D) 07h30 do dia 26 de julho.

Questão 08

Leia com atenção ao seguinte texto:

A lista de atrocidades ocorridas na guerra civil [...] é extensa e aumenta cada vez mais. Uma maternidade bombardeada cujo teto desabou sobre bebês que lá estavam. Ataques a campos de refugiados, execuções em massa, ruas cheias de cadáveres, bloqueios à ajuda humanitária, abusos sexuais sistemáticos e outros crimes de guerra. Desde o início da nova guerra civil no país no nordeste africano, há cerca de um ano, estima-se que 16.000 pessoas tenham morrido. A guerra gerou uma das crises de deslocamento de pessoas mais graves em todo o mundo, com pouco menos de 10 milhões sendo forçadas a deixarem

seus locais de moradia em busca de segurança. [...] A Organização Internacional para a Migração das Nações Unidas (OIM) relatou que, entre os milhões de habitantes que tiveram de se deslocar, 70% tentam sobreviver em lugares onde há risco de fome. Apesar dos apelos recentes do Conselho de Segurança da ONU por um cessar-fogo temporário, todas as entidades de ajuda que acompanham a crise no país dizem que a situação não apresenta sinais de melhora.

Fonte: <https://www.dw.com/pt-br>. Acesso em 27 de junho de 2024. (Adaptado).

O texto se refere aos conflitos registrados em qual país?

- (A) Mongólia.
- (B) Egito.
- (C) Sudão.
- (D) Palestina.

Questão 09

Em relação ao tema demografia no Brasil, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A taxa de natalidade no Brasil apresentou um significativo crescimento nos últimos cinco anos, sendo uma consequência direta da pandemia de COVID-19.
- (B) Em 2022, a probabilidade de um recém-nascido brasileiro não completar o primeiro ano de vida, ou seja, a taxa de mortalidade infantil, era de 12,9 para cada mil nascimentos (sendo 13,9 para homens e 11,7 para mulheres) segundo o IBGE.
- (C) A constante diminuição nas taxas de expectativa de vida da população do sudeste e a baixa taxa de fecundidade aferida nos estados do Norte contribuem diretamente com a tendência de envelhecimento da população brasileira na última década.
- (D) Apesar da crescente metropolização das cidades, mais da metade da população brasileira vive em municípios com menos de 20 mil habitantes.

Questão 10

Leia com atenção ao seguinte texto:

O ano de 2023 é o mais quente da história do planeta, segundo dados da Organização Meteorológica Mundial (OMM). No Brasil, a média das temperaturas do ano ficou em 24,92°C, sendo 0,69°C acima da média histórica de 1991/2020, que é de 24,23°C [...]. Dos 12 meses do ano de 2023, nove tiveram médias mensais de temperatura acima da média histórica (1991/2020), com destaque para setembro, que apresentou maior desvio (diferença entre o valor registrado e a média histórica) [...] Ao longo do ano, o Brasil enfrentou nove episódios de onda de calor.

Fonte: <https://portal.inmet.gov.br/noticias/ano-de-2023-e-o-mais-quente-da-historia-do-brasil>. Acesso em 19 de agosto de 2024. (Adaptado).

Assinale a alternativa **CORRETA**:

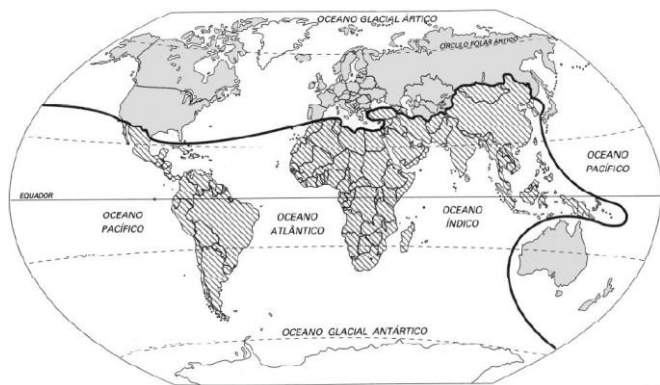
- (A) Os dados apresentados no texto, apesar de alarmantes, não são confiáveis, devido à imprecisão das suas medições, facilmente prejudicadas por fatores ambientais internos e externos, como a chuva ácida, a neblina e falhas no processamento dos dados das estações meteorológicas no Brasil.
- (B) O fenômeno El Niño e o aumento da temperatura global da superfície terrestre e dos oceanos ajudam a explicar os episódios de ondas de calor no Brasil e a maior recorrência de eventos extremos.
- (C) A diminuição drástica das queimadas na Amazônia e no Pantanal e a recuperação veloz do bioma Cerrado são fatores que atenuaram o crescimento da temperatura média no Brasil em 2023.
- (D) A elevação na temperatura média registrada em 2023 pode ser considerada um fato isolado, dado que a América do Sul apresenta uma tendência de redução permanente nas suas temperaturas nas últimas décadas, contribuindo para amenizar as temperaturas médias globais.

Questão 11

A posição do Brasil no atual cenário econômico internacional pode ser caracterizada por:

- (A) Exclusiva dependência das exportações de produtos manufaturados.
- (B) Aumento significativo do PIB devido à redução das atividades extrativistas.
- (C) Prioridade para a exportação de serviços de comunicação e tecnologia da informação.
- (D) Crescimento das atividades de exploração de recursos minerais, agropecuária e desenvolvimento industrial.

Questão 12



Sobre a regionalização do mundo em norte e sul global, conforme o mapa, analise as seguintes afirmativas:

- I. Os países do norte global são caracterizados pelo maior Produto Interno Bruto (PIB), níveis mais altos de renda per capita, expectativa de vida mais elevada e economia mais avançada.
- II. Os países do sul global são caracterizados pela histórica dependência econômica dos países mais desenvolvidos, apresentam taxas mais elevadas de pobreza e desigualdades sociais. Encontram-se, no sul global, países denominados de emergentes.
- III. O mapa representa a divisão entre os países capitalistas e socialistas.
- IV. Essa regionalização representa a divisão do mundo nos hemisférios norte e sul.
- V. A atual conjuntura socioeconômica mundial se encontra representada nesta regionalização.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 13

O primeiro que, tendo delimitado um espaço, comprou-o para emporcalhá-lo com a sua marca e para, com isso, anunciar: 'Isso é meu e eu sou o melhor' e encontrou gente ingênua o bastante para permitir que roubassem a vista e para se tornar escrava, inventou a publicidade. (Adaptado)

Fonte: SERRES, M. *O mal limpo*: poluir para se apropriar? Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011, p. 68.

Considerando o excerto, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Trata-se de uma afirmação de um filósofo contratualista do século XVIII.
- (B) É uma alusão à obra *O contrato social*, de Thomas Hobbes.
- (C) Defende uma crítica ao pensamento ecológico.
- (D) É uma paráfrase de uma obra clássica da filosofia, ilustrando a privatização da percepção visual a partir da publicidade.

Questão 14

"A plenitude dos sentidos e a atividade do corpo foram de tal forma erodidas que a sociedade atual aparece como um fenômeno histórico sem precedentes. Os primeiros indícios dessa transformação são perceptíveis, (...) a partir das mudanças de caráter da população das cidades. A massa de corpos que antes aglomerava-se nos centros urbanos hoje está dispersa, reunindo-se em pólos comerciais, mais preocupada em consumir do que com qualquer outro propósito mais complexo, político ou comunitário".

Fonte: SENNETT, R. *Carne e pedra*: o corpo e a cidade na civilização ocidental. 3ª. Ed. Rio de Janeiro: BestBolso, 2014, p. 19.

De acordo com o excerto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O autor elogia a vida comunitária do campo.
- (B) A cidade é um fenômeno histórico sem precedentes.
- (C) O fenômeno do consumo determina o comportamento da população das cidades.
- (D) O consumo é a principal atividade comunitária.

Questão 15

Conforme diversos historiadores da filosofia, a modernidade é marcada especialmente por duas grandes correntes do pensamento filosófico.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Patrística e neoplatonismo.
- (B) Racionalismo e empirismo.
- (C) Carnéades, discípulo do filósofo Pirro.
- (D) Epicurismo e pensamento cristão.

Questão 16

O conceito de forças produtivas capitalistas deve ser entendido, no presente contexto, como um tipo de desenvolvimento das forças produtivas cuja natureza e ritmo estão determinados por um processo de acumulação de capital. (Adaptado).

Fonte: CATANI, A. M. *O que é capitalismo*. 23ª. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1986, p. 106.

Considerando o excerto, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O texto descreve o modo de produção capitalista e seu processo de acumulação.
- (B) As forças produtivas são a superestrutura.
- (C) As forças produtivas criam o capital empreendedor.
- (D) A afirmação exalta a economia neoliberal.

Questão 17

O Código Penal Brasileiro define, no artigo 216-A, o crime de assédio sexual como o ato de: "constranger alguém com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual, prevalecendo-se o agente da sua condição de superior hierárquico ou ascendência inerentes ao exercício de emprego, cargo ou função". Somente na metade do ano de 2023, o Ministério do Trabalho registrou o dobro de denúncias de assédio comparado ao ano inteiro de 2022.

Fonte: <https://g1.globo.com/bom-dia-brasil/noticia/2023/08/16/denuncias-por-assedio-moral-e-sexual-disparam-no-brasil-em-2023.ghtml> (Adaptado).

De acordo com os dados apresentados, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O assédio sexual é uma realidade grave do ambiente laboral, tanto no âmbito público quanto privado. As relações hierárquicas contribuem para atitudes abusivas.
- (B) Os crimes de assédio reduziram no Brasil, já que as denúncias das mulheres aumentaram nos últimos anos.
- (C) Para as mulheres brasileiras, o ambiente de trabalho não oferece segurança e dignidade e muitas trabalhadoras têm os seus direitos violados.
- (D) O Estado ainda se mostra insuficiente para solucionar questões ligadas ao assédio sexual no ambiente de trabalho.

Questão 18

"O Manual de Comunicação LGBTI+, elaborado pela Aliança Nacional LGBTI+ denomina as identificações na sigla da seguinte forma:

L (lésbicas): Mulheres que sentem atração afetiva/sexual pelo mesmo gênero, ou seja, outras mulheres;

G (gays): Homens que sentem atração afetiva/sexual pelo mesmo gênero, ou seja, outros homens;

B (bissexuais): Diz respeito aos homens e mulheres que sentem atração afetivo/sexual pelos gêneros masculino e feminino. Ainda segundo o manifesto, a bissexualidade não tem relação direta com poligamia, promiscuidade, infidelidade ou comportamento sexual inseguro. Esses comportamentos podem ser tidos por quaisquer pessoas, de quaisquer orientações sexuais;

T (transgênero): Diferentemente das letras anteriores, o T não se refere a uma orientação sexual, mas à identidades de gênero. Também chamadas de "pessoas trans", elas podem ser transgênero (homem ou mulher), travesti (identidade feminina) ou pessoa não-binária, que se compreende além da divisão "homem e mulher";

Q (queer): Pessoas 'queer' são aquelas que transitam entre as noções de gênero, como é o caso das drag queens. A teoria queer defende que a orientação sexual e identidade de gênero não são resultados da funcionalidade biológica, mas de uma construção social;

I (intersexo): A pessoa intersexo está entre o feminino e o masculino. As suas combinações biológicas e desenvolvimento corporal –cromossomos, genitais, hormônios, etc– não se enquadram na norma binária (masculino ou feminino);

A (assexual): Assexuais não sentem atração sexual por outras pessoas, independentemente do gênero. Existem diferentes níveis de assexualidade e é comum essas pessoas não verem as relações sexuais humanas como prioridade;

+: O símbolo de "mais" no final da sigla aparece para incluir outras identidades de gênero e orientações sexuais que não se encaixam no padrão cis-heteronormativo, mas que não aparecem em destaque antes do símbolo."

Fonte: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/saiba-o-que-significa-a-sigla-lgbtqi-e-a-importancia-do-termo-na-inclusao-social/>.

O texto apresenta uma diversidade de orientações sexuais e identidades de gênero presentes na sociedade brasileira contemporânea. Acerca dos conceitos de orientação sexual e identidade de gênero, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A identidade de gênero é biológica e define a forma como uma pessoa se relaciona afetiva e sexualmente com outras pessoas.
- (B) A orientação sexual é a maneira como uma pessoa se relaciona afetiva e sexualmente com outras pessoas.
- (C) Identidade de gênero é a maneira como uma pessoa identifica seu próprio gênero e como ela se apresenta socialmente.
- (D) A orientação sexual e a identidade de gênero são termos distintos porque representam diferentes características de uma pessoa.

Questão 19

"Fake news é uma expressão da língua inglesa cujo significado pode ser traduzido como "notícias falsas". Trata-se de informações noticiosas que não dizem respeito à realidade, mas que mesmo assim acabam sendo compartilhadas pelas pessoas na internet, principalmente pelas redes sociais, como se fossem verdadeiras. O significado de fake news está na tentativa de gerar uma polêmica em relação a uma situação ou um indivíduo, atuando de forma a prejudicar a imagem daquilo que está sendo motivo de fake news. Trata-se de conteúdo polêmico, dramático e apelativo e, por isso, acaba atraindo muito a atenção das massas, principalmente se estas não possuírem senso crítico, acabando por serem direcionadas a acreditar em uma mentira, o que consequentemente vai atender aos interesses de determinada pessoa ou grupo que disseminou as notícias falsas"

Fonte: <https://www.meusdicionarios.com.br/fake-news/>.

As fake news, também conhecidas como notícias falsas, fazem parte do cotidiano da população brasileira contemporânea. Com relação às características e às medidas necessárias para identificá-las, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Uma das estratégias mais comuns das fake news é quando o título da notícia é apresentado de modo desconexo com o restante do texto.
- (B) Uma das características mais comuns das fake news é que elas são paupérrimas de fontes e não têm origem certa.
- (C) Uma das características mais comuns das fake news é que elas possuem fontes minimamente confiáveis, mesmo não tendo origem certa.
- (D) Uma forma de identificar uma fake news é levar a notícia para outros sites e ver se grandes veículos de comunicação também estão noticiando ela.

Questão 20

O Tocantins tem o 2º maior número de quilombolas da região norte. O Censo IBGE 2022 contou exatos 12.881 quilombolas vivendo em território tocantinense, o que representa 0,97% da população total residente. Entre os estados da região norte, ficou atrás somente do Pará, com 135.033 e, nacionalmente, ocupa a 16ª colocação. A metodologia do IBGE definiu quilombolas aquelas pessoas que compõem o conjunto dos Territórios Quilombolas oficialmente delimitados, dos agrupamentos quilombolas e das demais áreas de conhecida ou potencial ocupação quilombola. Confira, abaixo, as 10 cidades com o maior número dessa população total, de acordo com o Censo IBGE 2022:

1. Arraias – 1.572
2. Chapada da Natividade – 1.304
3. Mateiros – 1.190
4. Brejinho de Nazaré – 1.022
5. Natividade – 967
6. Muricilândia – 907
7. Aragominas – 829
8. Paranã – 778
9. São Félix do Tocantins – 682
10. Santa Fé do Araguaia – 671

Fonte: <https://atitudeto.com.br/educacao/cultura/censo-2022-tocantins-tem-mais-de-128-mil-quilombolas/> (Adaptado).

Sobre os povos quilombolas habitantes do Estado do Tocantins, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os povos quilombolas são reconhecidos como populações historicamente privilegiadas na sociedade tocantinense.
- (B) Os povos quilombolas são reconhecidos como populações cuja composição racial é caracterizada por pessoas que se reconhecem como brancas.
- (C) Os povos quilombolas são reconhecidos como populações que historicamente ocupam territórios industrializados.
- (D) Os povos quilombolas são reconhecidos como populações que possuem um modo de vida próprio e um território ancestral específico.

PROVA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**Questão 21**

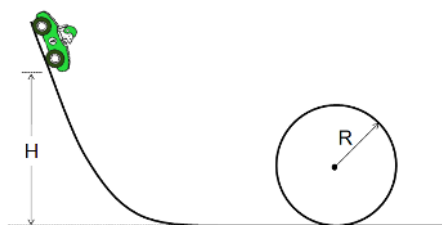
Durante uma tempestade, as descargas elétricas (raios) podem atingir e matar animais e pessoas. Para diminuir os riscos, em dias chuvosos é aconselhado ficar em campo aberto ao invés de se abrigar debaixo de uma árvore, por exemplo. Porém, esta orientação não evita as consequências provocadas pelos raios, pois uma pessoa pode ser atingida por meio da “corrente de terra”, que é a corrente produzida na terra devido a uma descarga elétrica próximo de onde ela se encontra. Essa corrente elétrica percorre o corpo da pessoa provocando parada cardíaca, paralisando músculos da respiração e causando queimaduras internas.

Para impedir as consequências da “corrente de terra”, a pessoa deve permanecer com:

- (A) Os pés no chão e afastados.
- (B) Os pés e as mãos no chão.
- (C) As mãos no chão e afastadas.
- (D) Um pé no chão.

Questão 22

A figura ilustra uma pista de carrinhos de brinquedo com um loop circular de raio R . Durante a brincadeira as crianças percebem que para o carrinho completar o loop sem cair é preciso soltá-lo de uma determinada altura H . Esta altura deve ser suficiente para garantir que o carrinho passe pelo ponto mais alto do loop com a velocidade mínima sem perder contato com a superfície, ou seja, neste ponto a força centrípeta é igual ao peso do carrinho. Além disso, ao longo da pista há 25% de perda de energia.

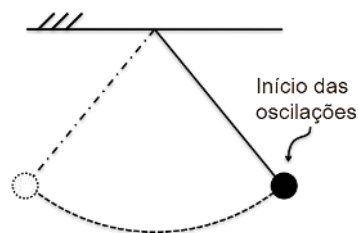


A que altura mínima o carrinho deve ser solto para completar o loop sem perder o contato com a superfície?

- (A) $H = \frac{7}{3} R$
- (B) $H = \frac{5}{2} R$
- (C) $H = \frac{10}{3} R$
- (D) $H = \frac{15}{2} R$

Questão 23

O relógio de pêndulo registra as horas conforme as oscilações. Um relógio deste tipo emite um aviso sonoro a cada 400 oscilações, indicando que o tempo registrado a partir do início das oscilações corresponde a 1 h. A figura ilustra o esquema deste tipo de relógio. Considere que o pêndulo oscila sem perdas.

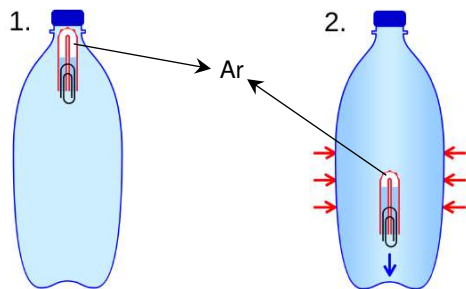


Qual dos gráficos a seguir representa CORRETAMENTE o comportamento do pêndulo?

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

Questão 24

O ludião, experimento comum em feiras de ciência, é utilizado com o objetivo de explicar os princípios hidrostáticos de Pascal e Arquimedes. O experimento é construído utilizando uma garrafa PET e um canudo preso por um clipe (ludião). A figura 1 ilustra o ludião pronto, podendo observar a parte superior do canudo (ludião) preenchida por ar. Na figura 2 observa-se que ao apertar a garrafa, a pressão é integralmente transmitida a todos os pontos do líquido, provocando compressão do ar dentro do canudo. Desta forma o ludião (canudo e clipe) afundará com o aumento da pressão externa e flutuará com a diminuição.

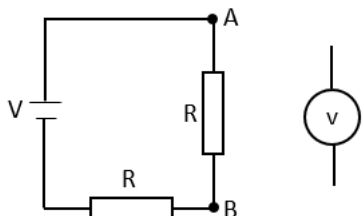


Para o ludião é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A força peso do ludião é variável e o empuxo é variável.
- (B) A força peso do ludião é variável e o empuxo é constante.
- (C) A força peso do ludião é constante e o empuxo é variável.
- (D) A força peso do ludião é constante e o empuxo é constante.

Questão 25

Voltímetros são equipamentos utilizados para medir a diferença de potencial (ddp) entre dois pontos de um circuito. A precisão da medida dependerá da relação da resistência elétrica entre os pontos que se deseja fazer a medida da ddp e a resistência do voltímetro. A figura ilustra um circuito no qual se deseja medir a ddp entre os pontos A e B, utilizando um voltímetro v de resistência interna igual a R .



Uma forma de aferir a precisão de uma medida M' , em relação ao seu valor real M , é calcular o erro associado a esta, definido como:

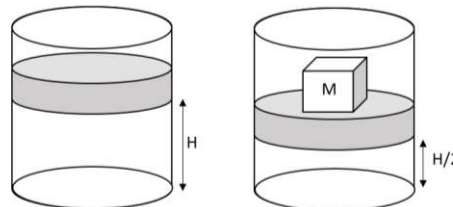
$$\varepsilon = \left(\frac{M - M'}{M} \right) \times 100\%$$

Nesta condição, o erro da ddp medida pelo voltímetro em relação ao valor real da voltagem entre os pontos A e B será mais próximo de

- (A) 33%
- (B) 50%
- (C) 66%
- (D) 150%

Questão 26

Um embolo contendo gás ideal tem área do pistão igual a A e está em equilíbrio. A pressão atmosférica sobre o pistão é P_0 e a base do pistão está a uma altura H da base do embolo. Coloca-se uma massa M sobre o pistão, de forma que a altura da coluna de gás passa a ser $H/2$. Considere que o processo ocorre sem alteração da temperatura do gás e que a gravidade local tem módulo igual a g .



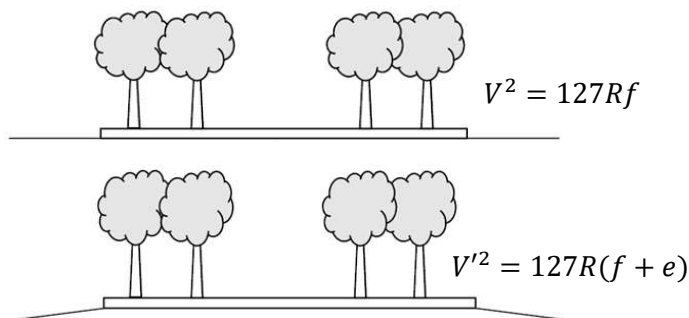
A pressão P , exercida pela massa M sobre o gás por meio da superfície do pistão, é igual a

- (A) $P = \frac{P_0}{2}$
- (B) $P = P_0$
- (C) $P = Mg$
- (D) $P = MgA$

Questão 27

A capital do Tocantins, Palmas, é uma cidade planejada. Em sua concepção, são adotadas rotatórias como forma de dar fluidez ao trânsito, evitando a utilização de semáforos e cruzamentos. No entanto, existe uma velocidade limite, na qual um carro pode realizar a curva sem sofrer derrapagem (situação em que a força de atrito entre os pneus e a pista não é suficiente para mantê-lo em sua trajetória). A inclinação da pista interfere nesta velocidade limite.

A figura a seguir ilustra a visão frontal de duas rotatórias, uma com pista horizontal e outra com pista inclinada. Ao lado de cada uma estão as expressões que relacionam a velocidade limite (V e V' , respectivamente), o raio da curva (R), a inclinação (e) e o coeficiente de atrito (f). Considere que nas duas situações o coeficiente de atrito é $f = 0,5$.

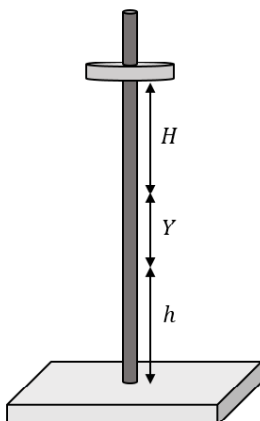


Para que a velocidade limite na pista inclinada seja 20% superior à velocidade limite na pista horizontal a inclinação deve ser mais próxima de

- (A) 0,10
- (B) 0,22
- (C) 0,60
- (D) 0,72

Questão 28

Um dos brinquedos presentes em parques de diversões consiste de uma torre central onde é fixado um elevador, no qual as cadeiras são posicionadas ao seu redor. O conjunto elevador mais cadeiras tem peso P e é suspenso até o topo da torre, devido à força F exercida por um motor. Após atingir o topo, o conjunto (elevador + cadeiras) é liberado em queda livre, despencando por uma distância H , conforme a figura. Na sequência, o motor é acionado e o conjunto passa a ter velocidade constante, deslocando-se por uma distância Y até atingir uma altura h em relação ao solo. No restante do percurso, o motor atua de forma que o conjunto diminui de velocidade a uma taxa igual a $g/2$ até finalmente retornar ao solo.



Nesta situação, os valores correspondentes à força F nos deslocamentos H , Y e F são, respectivamente,

- (A) $H: F = 0$
 $Y: F = P$
 $h: F = 3P/2$
- (B) $H: F > P$
 $Y: F = P$
 $h: F < 3P/2$
- (C) $H: F = 0$
 $Y: F > P$
 $h: F = P/2$
- (D) $H: F > P$
 $Y: F < P$
 $h: F > P/2$

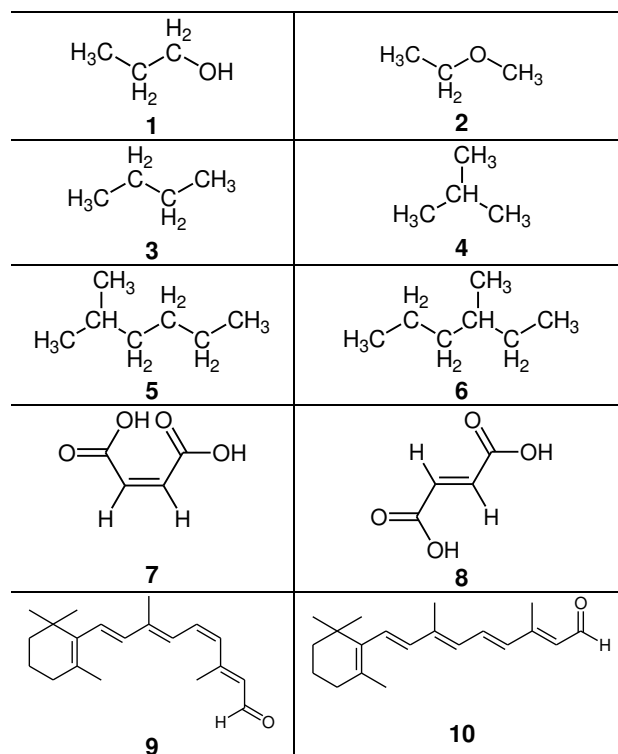
Questão 29

Sobre os modelos atômicos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O modelo atômico de Dalton é o único modelo que não incorpora o conceito de cargas elétricas no átomo.
- (B) Os modelos atômicos desenvolvidos no século XIX foram os modelos de Dalton, Thomson e Rutherford.
- (C) O modelo que introduziu o conceito de quantização da energia do elétron foi o modelo de Niels Bohr.
- (D) O modelo que introduziu o conceito de órbita elíptica no modelo atômico foi o modelo de Sommerfeld.

Questão 30

A seguir são apresentados os seguintes compostos:



Quanto ao tipo de isomeria, nas moléculas apresentadas, são feitas as seguintes afirmativas:

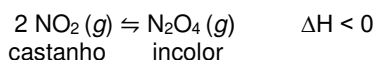
- I. Os compostos **1** e **2** são isômeros de função e os compostos **3** e **4** são isômeros de cadeia.
- II. Os compostos **3** e **4**, assim como os compostos **5** e **6**, são isômeros de cadeia.
- III. Os compostos **5** e **6** são isômeros de posição.
- IV. Os compostos **7** e **8** são diastereoisômeros.
- V. Os compostos **9** e **10** são isômeros de posição.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.

Questão 31

A adição de ácido nítrico (HNO_3) concentrado em um fio de cobre metálico produz o gás dióxido de nitrogênio (NO_2). Se esta reação for feita em um sistema fechado, como em um balão volumétrico, o NO_2 forma o gás tetróxido de dinitrogênio (N_2O_4) conforme a equação do equilíbrio a seguir:



A partir do equilíbrio apresentado, assinale a única alternativa **INCORRETA**:

- (A) Quando o balão volumétrico contendo a mistura em equilíbrio é resfriado, a intensidade da coloração castanha diminui.
- (B) Se a mistura em equilíbrio for transferida para um sistema fechado com volume maior, na mesma temperatura, haverá intensificação da coloração castanha pela formação de mais NO_2 .
- (C) Ocorre um aumento do valor da constante de equilíbrio quando o balão volumétrico contendo a mistura em equilíbrio é aquecido.
- (D) Um aumento da pressão sobre o equilíbrio do sistema em análise, promove um aumento da concentração de N_2O_4 , diminuindo a intensidade da coloração castanha.

Questão 32

Considere as afirmativas que seguem sobre os fatores que afetam a velocidade de uma reação:

- I. O aumento da área superficial dos reagentes causa aumento na velocidade da reação.
- II. A redução na temperatura causa redução na velocidade da reação.
- III. O aumento na energia de ativação da reação causa aumento na velocidade da reação.
- IV. A redução na concentração dos reagentes causa redução na velocidade da reação.
- V. Para uma reação em fase gasosa, a redução no volume do sistema causa redução na velocidade da reação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.

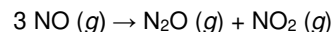
Questão 33

As reações de substituição em compostos aromáticos são de grande importância em inúmeros processos industriais, originando produtos para as mais variadas aplicações. Quando o benzeno sofre reação de substituição, os grupos ligados ao anel aromático podem ser classificados de acordo com o modo como direcionam a formação do(s) produto(s), atuando como orto/para dirigentes ou meta dirigentes. A alternativa que contém exclusivamente grupos que atuam como orientadores meta dirigentes é:

- (A) $-\text{COH}$, $-\text{F}$, $-\text{CH}_3$
- (B) $-\text{NO}_2$, $-\text{I}$, $-\text{COCH}_3$
- (C) $-\text{NH}_2$, $-\text{OH}$, $-\text{OCH}_3$
- (D) $-\text{COOH}$, $-\text{SO}_3\text{H}$, $-\text{CN}$

Questão 34

O monóxido de nitrogênio (NO) pode formar óxido nitroso (N_2O) e dióxido de nitrogênio (NO_2), conforme a reação:



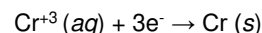
Em um recipiente isolado, uma amostra de NO se decompõe completamente em N_2O e NO_2 em volume constante. A temperatura inicial é -73°C e a temperatura final 27°C .

A respeito da relação entre a pressão final (P_f) e a pressão inicial (P_i), assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) $P_f = 3/2 P_i$
- (B) $P_f = 2/3 P_i$
- (C) $P_f = 2,25 P_i$
- (D) $P_f = P_i$

Questão 35

A galvanoplastia é uma técnica de eletrodeposição de metais utilizada no recobrimento de uma peça metálica com uma fina camada de um outro metal. Durante o processo, a peça metálica é mergulhada em um banho eletrolítico contendo íons do metal de recobrimento. O resultado é obtido pela escolha do tempo e da corrente elétrica apropriados para a reação de deposição. Um exemplo é o processo de cromação no qual íons cromo III (Cr^{3+}) são depositados por redução eletroquímica conforme a reação:



Considere a eletrodeposição de 13,0 gramas de cromo sobre uma peça metálica, utilizando um banho eletrolítico de cromo III e uma corrente de 9,65 A.

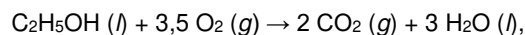
Assinale a alternativa que indica o tempo, em minutos, necessário para a reação de deposição completa dessa massa de cromo.

Dados: Constante de Faraday: $F = 96500 \text{ C}$
Massa molar do cromo = 52 g/mol

- (A) 165 min
- (B) 150 min
- (C) 125 min
- (D) 200 min

Questão 36

Para a determinação da entalpia padrão de formação, ΔH_f° , do etanol, $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, foram queimados 0,46g de etanol em um calorímetro. O calor liberado foi determinado no valor de 13,68 kJ. A reação de combustão do etanol é dada abaixo:



Dados: $\Delta H_f^\circ (\text{CO}_2 (g)) = -393,5 \text{ kJ/mol}$
 $\Delta H_f^\circ (\text{H}_2\text{O} (l)) = -286 \text{ kJ/mol}$
Massa Molar do $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} = 46,0 \text{ g/mol}$

Com base nos dados, assinale a alternativa com o valor da entalpia padrão de formação do etanol:

- (A) $-688,5 \text{ kJ/mol}$
- (B) $+384,5 \text{ kJ/mol}$
- (C) $-277,0 \text{ kJ/mol}$
- (D) $+136,8 \text{ kJ/mol}$

Questão 37

Em condições normais, as pequenas bolsas constituídas por células epiteliais glandulares, localizadas na derme e que são produtoras de secreção oleosa são chamadas de:

- (A) Glândulas sudoríparas.
- (B) Glândulas sebáceas.
- (C) Folículos pilosos.
- (D) Unhas.

Questão 38

O (I) e a (II) são órgãos linfóides primários onde ocorrem a diferenciação e maturação de células do sistema imunológico.

As lacunas I e II do trecho podem ser preenchidas corretamente por:

- (A) I. timo; II. tonsila palatina.
- (B) I. baço; II. medula óssea.
- (C) I. timo; II. medula óssea.
- (D) I. baço; II. tonsila palatina.

Questão 39

Leia o texto a seguir:

Presença de caravelas-portuguesas assusta banhistas em várias praias da Bahia; veja os riscos e cuidados.

“As caravelas-portuguesas são pequenos animais de cor azulada que provocam dor, irritação e queimaduras na pele. Em uma praia de Salvador, é grande a quantidade de caravelas na beira do mar, levadas pelo vento e pelas correntes. Somente em um dia, 22 pessoas foram queimadas lá. São tantos casos nessa época do ano que a SalvaMar decidiu adotar uma estratégia especial: sinalizar com bandeira roxa as praias onde há um grande número de caravelas”...

Fonte: <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2024/07/12/presenca-de-caravelas-portuguesas-assusta-banhistas-em-varias-praias-da-bahia-veja-os-riscos-e-cuidados.ghtml> (adaptado). Acesso em: 30.08.2024.

Análise as afirmativas que se relacionam aos animais do trecho da notícia:

- I. Possuem células chamadas de cnidócitos. Os cnidócitos são abundantes na epiderme dos tentáculos.
- II. Pertencem ao grupo dos hidrozoários.
- III. São aquáticos e apresentam um ósculo e átrio na parede corporal.
- IV. São cnidários e apresentam apenas uma forma estrutural, chamada de medusa.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

Questão 40

As afirmativas referem-se à biotecnologia, uma área que se desenvolveu muito nos últimos anos.

- I. As vacinas gênicas são produzidas a partir de genes ou fragmentos de genes que codificam antígenos potencialmente capazes de estimular o sistema imunológico.
- II. A técnica de clonagem do DNA consiste em produzir inúmeras cópias idênticas de um mesmo fragmento da molécula de DNA.
- III. A tecnologia do DNA recombinante utiliza as chamadas enzimas de restrição para a fragmentação do DNA.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

Questão 41

Um professor de biologia pediu aos alunos que escrevessem sobre o sistema respiratório humano. Na correção o professor verificou que apenas um dos textos estava incorreto, identifique-o entre as alternativas abaixo.

- (A) A fumaça da queima dos combustíveis fósseis contém o monóxido de carbono, que ao ser inalado pelos humanos se combina com a hemoglobina, formando carboxiemoglobina, o que poderia levar à morte por asfixia.
- (B) O tabagismo é uma doença relacionada à dependência da nicotina, que chega ao cérebro em segundos, podendo causar doenças como o câncer, enfisema pulmonar, entre outras.
- (C) Quando o ar chega à faringe, ele é conduzido para a glote, em direção à laringe. A laringe conecta-se à traqueia. Infecções na laringe podem ocasionar rouquidão, por exemplo pela alteração das pregas vocais.
- (D) Os brônquios e bronquíolos são responsáveis pelas trocas gasosas, e podem estar inflamados em algumas doenças, como na COVID-19, dificultando as trocas gasosas.

Questão 42

A seleção artificial é um processo no qual os seres humanos escolhem quais organismos vão se reproduzir com base em características desejadas, influenciando assim a evolução de plantas e animais. Esse processo tem implicações importantes tanto para os ambientes naturais quanto para as populações humanas.

Considerando os impactos da seleção artificial sobre os ambientes naturais e as populações humanas, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A seleção artificial pode reduzir a variabilidade genética, tornando as populações domesticadas mais suscetíveis a doenças e mudanças ambientais.
- (B) A introdução de espécies domesticadas em ambientes naturais pode levar à competição com espécies nativas, resultando em desequilíbrios ecológicos.
- (C) O desenvolvimento de plantas e animais com características específicas pode contribuir para a segurança alimentar, mas também pode aumentar a dependência de tecnologias agrícolas.
- (D) A seleção artificial sempre resulta na criação de organismos mais aptos para sobreviverem em ambientes selvagens, aumentando sua chance de sobrevivência sem intervenção humana.

Questão 43

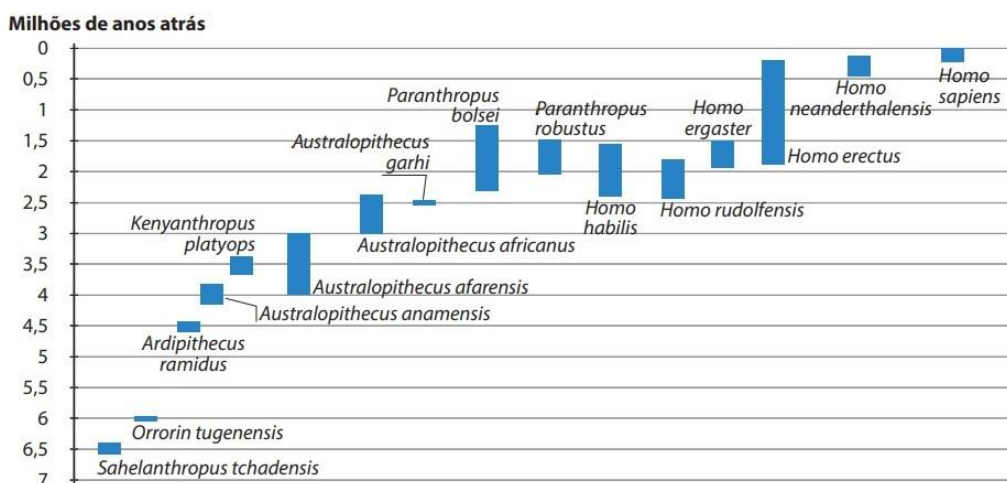
O Brasil é um país de grande diversidade biológica, abrigando uma variedade de biomas que possuem características ecológicas distintas. Cada bioma é adaptado às condições climáticas e geográficas específicas, apresentando uma fauna e flora únicas.

Sobre os biomas brasileiros, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A Mata Atlântica é o bioma mais extenso do Brasil, caracterizado por uma vegetação arbustiva e herbácea, com baixa biodiversidade.
- (B) A Amazônia é um bioma de clima semiárido, onde predomina uma vegetação de gramíneas e poucas árvores, com uma alta taxa de endemismo.
- (C) A Caatinga é um bioma exclusivamente brasileiro, caracterizado por uma vegetação adaptada à aridez, como cactos e plantas xerófitas, e apresenta uma estação seca prolongada.
- (D) O Cerrado, conhecido como a "savana brasileira", é marcado por suas árvores de grande porte e alta densidade populacional, predominando em áreas de solo fértil e alta pluviosidade.

Questão 44

Analise a figura a seguir, que representa uma possível cronologia da espécie *Homo sapiens* e de mais 15 espécies de hominíneos já extintas.



Fonte: Godoy, L.P., Dell' Agnolo, R.M. Melo, W.C. 2020. Multiversos: Ciências da Natureza: Origens, Ensino Médio. São Paulo: FTD, 1. ed.

Considere as afirmativas a seguir em relação à análise da figura:

- I. Os primeiros fósseis encontrados do gênero da espécie humana atual datam de cerca de 2,5 milhões de anos.
- II. A altura da barra ao lado de cada espécie representa o tempo em que a espécie viveu em nosso planeta.
- III. Os fósseis mais antigos já encontrados de hominíneos pertencem à espécie *Sahelanthropus tchadensis*, com cerca de 6 a 7 milhões de anos.
- IV. A espécie humana (*Homo sapiens*) teria surgido há cerca de 200 mil anos, mas, por ser uma espécie vivente atualmente, sua barra termina no tempo zero (0).

De acordo com as afirmativas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas

18

11 Prova de Conhecimentos



CONCURSO SELETIVO VESTIBULAR UFT 2025.1

GABARITO DEFINITIVO

PROVA MANHÃ

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
D	C	A	D	C	D	B	D	D	C
11	12	13	14	15	16	Questões (17 a 24) de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol), estão abaixo		25	26
D	A	D	A	B	C			B	A
27	28	29	30	31	32				
C	D	B	A	B	D				

Língua Inglesa

17	18	19	20	21	22	23	24
D	C	A	B	B	B	A	C

Língua Espanhola

17	18	19	20	21	22	23	24
B	C	A	D	C	B	B	D

PROVA TARDE

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
C	D	A	C	A	B	D	C	B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	D	C	B	A	B	A	C	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	C	D	C	A	B	B	ANULADA	B	B
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	A	D	D	C	C	B	C	C	A
41	42	43	44						
D	D	C	A						

Palmas - TO, 27 de novembro de 2024.

COPESE/CDE/PROGRAD/UFT