

CADERNO DE QUESTÕES

2º DIA **GRUPOS 3 e 4**
28/05/2012
Geografia
História
Redação

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Caso contenha defeito, solicite ao aplicador a sua troca.
2. Este caderno contém as provas de Geografia, com 6 questões, de História, com 6 questões, e a prova de Redação. Utilize apenas os espaços em branco deste caderno para rascunho.
3. Verifique se os seus dados constantes na parte inferior da capa dos cadernos de respostas estão corretos. Caso contenham erros, notifique-os ao aplicador de prova.
4. As questões deverão ser respondidas com caneta esferográfica de tinta preta fabricada em material transparente nos cadernos de respostas de cada prova. Resoluções a lápis **NÃO** serão corrigidas e terão pontuação zero.
5. Respostas elaboradas no verso e nos espaços que contenham a instrução "NÃO UTILIZAR ESTE ESPAÇO" não serão consideradas na correção.
6. Questões respondidas fora do local adequado, ou seja, no local destinado a outra questão, mesmo que identificada a troca, **NÃO** serão corrigidas e terão pontuação ZERO.
7. Os cadernos de respostas serão despersonalizados antes da correção. Para a banca corretora, você será um candidato anônimo. Desenhos, recados, orações ou mensagens, inclusive religiosas, nome, apelido, pseudônimo ou rubrica escritos na folha de respostas são considerados elementos de identificação. Se houver alguma ocorrência de caso como os mencionados anteriormente, sua prova será desconsiderada e atribuir-se-lhe-á pontuação ZERO.
8. As provas terão duração de cinco horas, já incluídos nesse tempo a coleta de impressão digital e o preenchimento dos cadernos de respostas.
9. Você só poderá se retirar definitivamente da sala e do prédio a partir das 17h30min.
10. AO TERMINAR, DEVOLVA OS CADERNOS DE RESPOSTAS AO APLICADOR DE PROVA.

GEOGRAFIA**— QUESTÃO 1 —**

Analise a figura e o texto apresentados a seguir.



BALDISSARELLI et al. (Org.) *Considerando mais o lixo*. 2. ed. rev. e ampl. Florianópolis: Copiart, 2009. p. 12. [Adaptado].

O sistema de saneamento básico de um município ou de uma região possui estreita relação com a comunidade a qual atende, sendo fundamental para a salubridade ambiental do município e para a qualidade de vida da população.

INSTITUTO TRATA BRASIL. Planos municipais ou regionais: Exigência legal. *Cartilha de Saneamento*. 2009. Disponível em: <www.tratabrasil.org.br>. Acesso em: 22 mar. 2012.

Apesar das medidas implementadas pelos municípios referentes ao saneamento básico, observa-se que ainda ocorrem no Brasil formas de destinação final inadequadas de resíduos sólidos urbanos (RSU). Considerando-se o exposto,

- indique um exemplo de destinação final inadequada e outro de destinação final adequada dos RSU domésticos; **(2,0 pontos)**
- identifique e explique a consequência direta da destinação final inadequada de RSU domésticos para os recursos hídricos. **(3,0 pontos)**

— QUESTÃO 2 —

Leia o texto a seguir.

Em 2010, o país possuía 6.329 aglomerados subnormais (assentamentos irregulares conhecidos como favelas, invasões, grotas, baixadas, comunidades, vilas, ressacas, mocambos, palafitas, entre outros) em 323 dos 5.565 municípios brasileiros. Eles concentravam 6,0% da população brasileira (11.425.644 pessoas), distribuídos em 3.224.529 domicílios particulares ocupados (5,6% do total). Vinte regiões metropolitanas concentravam 88,6% desses domicílios, e quase metade (49,8%) dos domicílios de aglomerados estavam na Região Sudeste.

IBGE. Censo 2010. Disponível em: <www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/noticia_visualiza.php?id_noticia=2051>. Acesso em: 19 jan. 2012.

Considerando-se as condições subnormais em que vive parte considerável da população brasileira,

- descreva duas características de um aglomerado subnormal; **(2,5 pontos)**
- apresente duas consequências para a saúde da população que vive na situação descrita pelo texto, nas grandes cidades brasileiras. **(2,5 pontos)**

— QUESTÃO 3 —

Os movimentos do planeta Terra são explicados pela força de atração que o Sol exerce sobre os astros que orbitam à sua volta. Dois desses movimentos, combinados com a inclinação do eixo da Terra, exercem, cotidianamente, influência sobre a vida no planeta. Com base nesta afirmação, descreva os dois movimentos executados pela Terra em relação ao Sol, que exercem influência direta sobre a vida na Terra e explicita uma dessas influências. **(5,0 pontos)**

— QUESTÃO 4 —

Envolvido por uma grave crise que se estende desde o ano de 2008, o continente europeu vive um de seus momentos mais delicados depois da criação da União Europeia, quando se constituiu em uma das maiores economias do mundo. Como consequência dessa crise existem dificuldades para a manutenção da unificação dos países europeus. Considerando-se o exposto,

- a) apresente dois aspectos que caracterizam a crise atual da União Europeia; **(3,0 pontos)**
- b) indique dois países da União Europeia que optaram por manter sua moeda própria. **(2,0 pontos)**

— QUESTÃO 5 —

Leia e analise o quadro apresentado a seguir.

Estado de Goiás – Mesorregiões e microrregiões – 2012.	
Mesorregião	Microrregião
Sul Goiano	Sudoeste de Goiás, Quirinópolis, Vale do Rio dos Bois, Meia Ponte, Pires do Rio e Catalão
Leste Goiano	Entorno de Brasília e Vão do Paranã
Centro Goiano	Goiânia, Ceres, Anápolis, Anicuns e Iporá
Norte Goiano	Chapada dos Veadeiros e Porangatu
Noroeste	São Miguel do Araguaia, Rio Vermelho e Aragarças

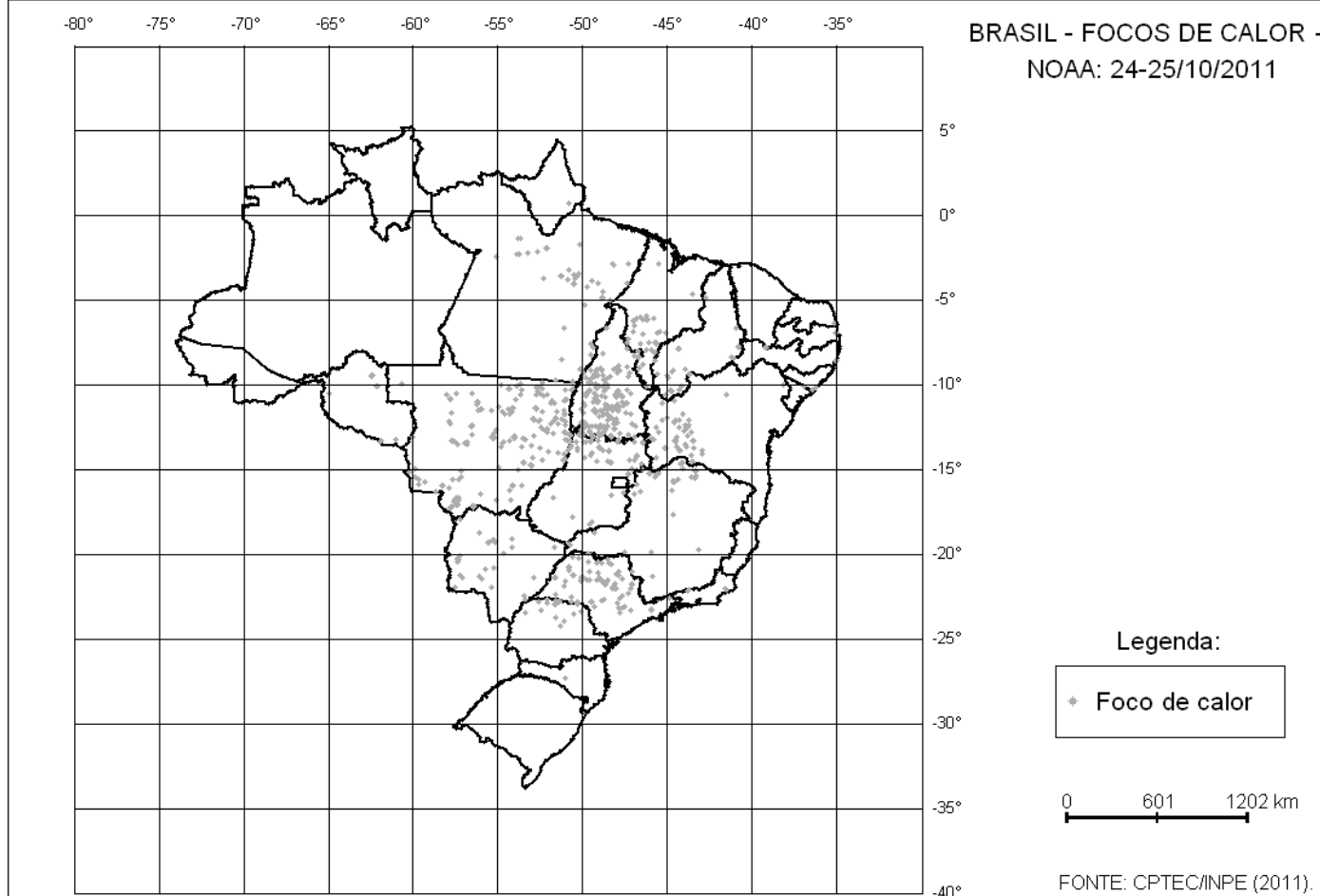
ARRAIS, T. *Geografia contemporânea de Goiás*. Goiânia: Ed. Vieira, 2004. p. 33. [Adaptado].

De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE (2012), o estado de Goiás está dividido em 246 municípios, agrupados em 18 microrregiões. As microrregiões, por sua vez, estão agrupadas em cinco mesorregiões, cujas denominações estão relacionadas a aspectos geográficos e econômicos que dizem respeito à região.

- a) Com base nesta informação e na análise do quadro apresentado, identifique com quais aspectos geográficos estão relacionadas as denominações das microrregiões situadas na Mesorregião Leste Goiano. **(2,0 pontos)**
- b) Indique um município da Mesorregião Sul Goiano que se destaca pela produção industrial diversificada e cite duas dessas atividades industriais desenvolvidas nesse município. **(3,0 pontos)**

— QUESTÃO 6 —

Analise o mapa e leia o texto apresentados a seguir.



CPTEC/INPE. Disponível em: <pirandira.cptec.inpe.br/queimadas/>. Acesso em: 22 mar. 2012. [Adaptado].

Atualmente, a Cartografia pode contar com valiosos recursos [...], que além de facilitar as atividades cartográficas, também possibilitam a rápida disponibilização das informações coletadas, assim como a sua mais eficiente atualização.

IBGE. Disponível em: <www.ibge.gov.br/ibgeteen/atlascolar/apresentacoes/historia.sfw>. Acesso em: 22 mar. 2012.

As queimadas, apesar dos impactos ambientais que provocam, ainda constituem uma das formas utilizadas para a limpeza do solo na implantação de atividades econômicas. No mapa estão representados pontualmente focos de calor associados a queimadas no Brasil, possibilitando a verificação de sua espacialização, concentração e monitoramento. Considerando-se o mapa e o texto apresentados,

- indique um recurso cartográfico que pode ser utilizado para o monitoramento de queimadas no Brasil e qual a vantagem do seu uso para esse tipo de monitoramento; **(3,0 pontos)**
- identifique as regiões das unidades da federação, correspondentes às áreas com concentração de focos de calor associados a queimadas, localizadas entre as latitudes 5° e 15° sul e as longitudes 45° e 50° oeste; **(1,0 ponto)**
- identifique um tipo de atividade econômica desenvolvida entre as latitudes 5° e 15° sul e as longitudes 45° e 50° oeste, que contribui para a concentração de queimadas. **(1,0 ponto)**

HISTÓRIA

— QUESTÃO 7 —

Leia o texto a seguir.

O futebol brasileiro vive ainda no sistema feudal. E é verdade. As federações são feudos, e os cartolas, senhores feudais. Embora estejam todos milionários, não têm dimensão do quanto podem tirar desta galinha de ovos de ouro sem matá-la. Eles querem é raspar o tacho.

JUCA KFOURY CONTRA O FEUDALISMO DA BOLA. 02 out. 2011. Disponível em: <www1.folha.uol.com.br/ilustrissima/shtml>. Acesso em: 14 mar. 2012.

No seu comentário, Juca Kfoury faz uma comparação entre o sistema feudal medieval e o futebol contemporâneo, desconsiderando a historicidade do feudalismo. Tendo em vista esta afirmação,

- a) explique o que fundamenta, no texto, a comparação entre o sistema feudal e a organização do futebol brasileiro. (2,5 pontos)
- b) Caracterize um elemento do sistema feudal, que foi desconsiderado na comparação apresentada. (2,5 pontos)

— QUESTÃO 8 —

Leia os documentos apresentados a seguir.

Se rende-se culto ao Deus verdadeiro, servindo com sacrifícios sinceros e bons costumes, é útil que os bons reinem por muito tempo e onde quer que seja.

SANTO AGOSTINHO. *A cidade de Deus*: contra os pagãos. 3a. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991. s. p.

O príncipe deve aparentar ser todo piedade, fé, integridade, humanidade, religião. Contudo não necessita possuir todas estas qualidades, sendo suficiente que aparente possuí-las. Até mesmo afirmo que se possuí-las e usá-las, elas lhes seriam prejudiciais.

MAQUIAVEL, Nicolau. *O Príncipe*. Disponível em: <www.culturabrasil.pro.br/oprincipe.htm>. Acesso em: 4 abr. 2012.

Ambos os documentos tratam da postura do governante na administração de uma cidade ou de um reino. O primeiro foi escrito por Santo Agostinho, no século V, e o segundo, por Nicolau Maquiavel, no século XVI. Com base nos documentos apresentados, explique a relação existente entre religião e política

- a) no pensamento medieval; (2,0 pontos)
- b) no pensamento moderno. (3,0 pontos)

— QUESTÃO 9 —

Leia a composição a seguir.

Mulher
 Você vai fritar
 Um montão de torresmo pra acompanhar
 Arroz branco, farofa e a malagueta
 A laranja-bahia ou da seleta
 Jogue o paio, a carne seca
 Toucinho no caldeirão
 E vamos botar água no feijão.

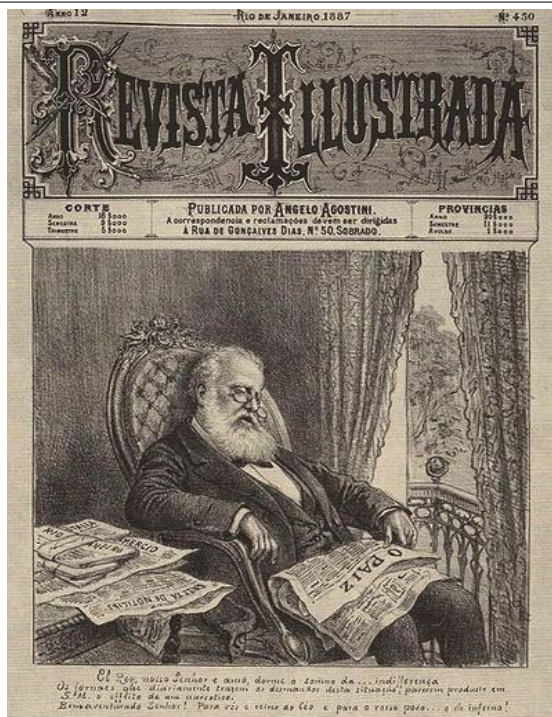
BUARQUE, Chico. Feijoada completa. Álbum *Feijoada Completa*, 1978. Disponível em: <www.letras.com.br/chico_buarque/feijoada-completa>. Acesso em: 11 mar. 2012.

A composição recorre à receita da feijoada. Considerada um prato típico da culinária brasileira, a feijoada expressa um processo de miscigenação cultural que remete ao período colonial. Considerando-se o exposto,

- identifique um ingrediente presente na composição e explique como se deu sua difusão na cultura alimentar, no Brasil Colonial. (2,0 pontos)
- Explique por que a receita da feijoada expressa o processo de miscigenação cultural. (3,0 pontos)

— QUESTÃO 10 —

Analise a charge apresentada a seguir.



O Rei, nosso Senhor e amo, dorme o sono da... indiferença. Os jornais que divinamente trazem os desmandos desta Instituição parecem produzir no Senhor Rei o efeito de um narcótico. Bem-aventurado Senhor! Pra vós o reino do Céu e para o nosso povo... o do inferno!

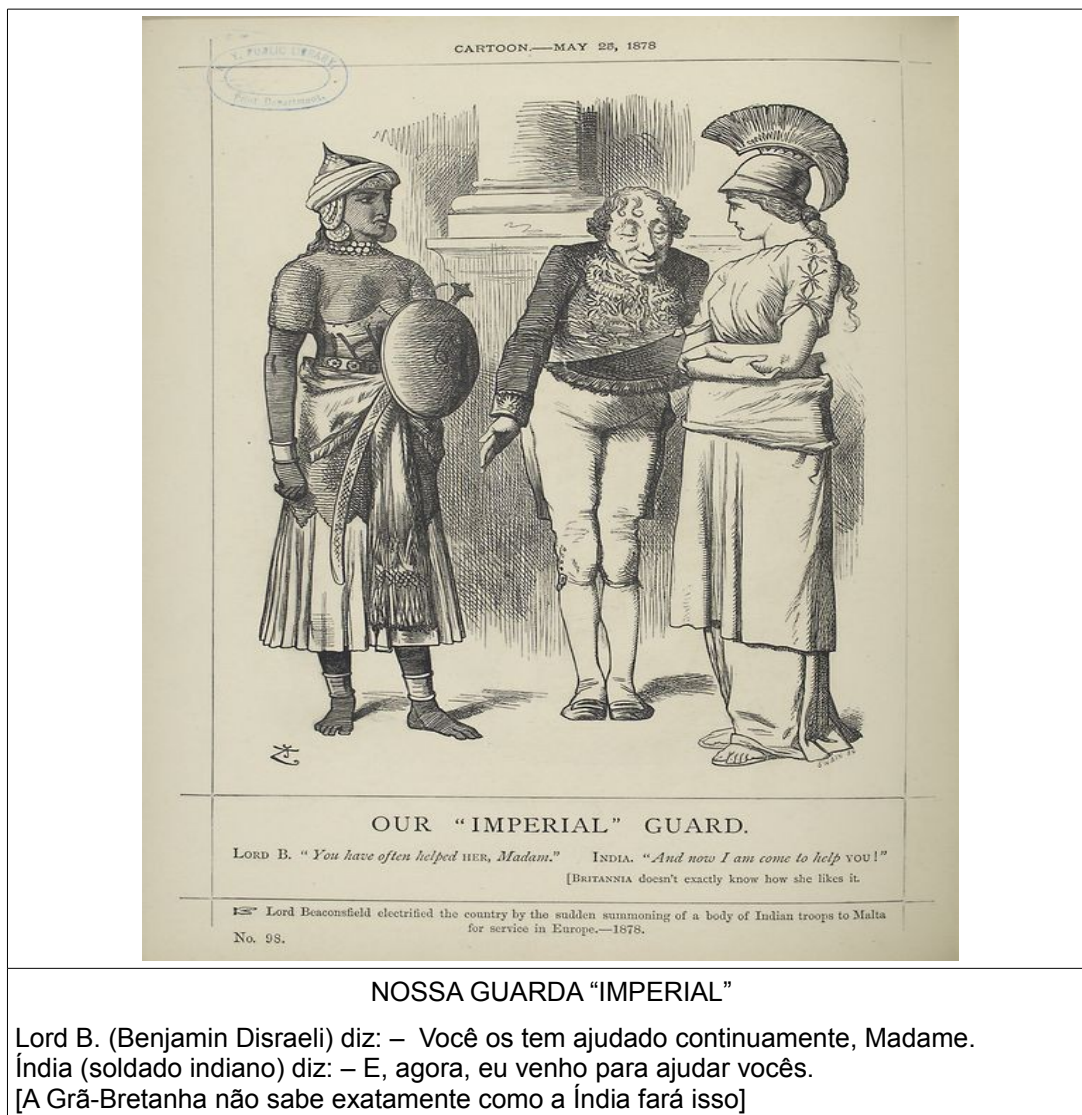
AGOSTINI, Ângelo. *Revista Ilustrada*, Rio de Janeiro, 1887. Disponível em: <www.opapelaarte.com.br/844/>. Acesso em: 12 mar. 2012.

Na charge, explora-se a relação entre os acontecimentos políticos no final do Império e a imagem do Imperador. Considerando-se esta informação,

- identifique um elemento pictórico presente na charge, explicando por que ele se refere à crise dos últimos anos do Império. (3,0 pontos)
- Explique um evento político que marcou a crise do Império, na década de 1880. (2,0 pontos)

— QUESTÃO 11 —

Analise a charge apresentada a seguir.



Charge de maio de 1878. Disponível em: <http://www.cartoonstock.com/vintage/directory/b/british_india.asp>. Acesso em: 26 mar. 2012. [Adaptado].

A charge apresentada ironiza o envio de tropas indianas pelo governo britânico para garantir a posse da ilha de Malta, em 1878. Ela expressa um conceito que permeia a política externa inglesa no período vitoriano. Considerando-se o exposto,

- identifique o conceito que sintetiza a ação política britânica, no período. **(2,0 pontos)**
- Explique de que forma a charge faz referência ao tratamento reservado às populações coloniais. **(3,0 pontos)**

— QUESTÃO 12 —

O rápido avanço tecnológico-científico, no século XX, foi avaliado de uma dupla perspectiva, representando progresso e causando temor e dúvidas acerca das consequências sociais e políticas de sua utilização. Considerando-se o exposto, explique:

- as tensões políticas, no âmbito das relações internacionais, que fomentaram o desenvolvimento da tecnologia nuclear, na primeira metade do século XX; **(2,5 pontos)**
- as condições políticas que favoreceram a implementação de tecnologia nuclear no Brasil, com a instalação da usina de Angra dos Reis, em 1972. **(2,5 pontos)**

REDAÇÃO

Instruções

A prova de redação apresenta três propostas de construção textual. Para produzir o seu texto, você deve escolher um dos gêneros apresentados a seguir:

A – Artigo de opinião

B – Carta de leitor

C – Biografia

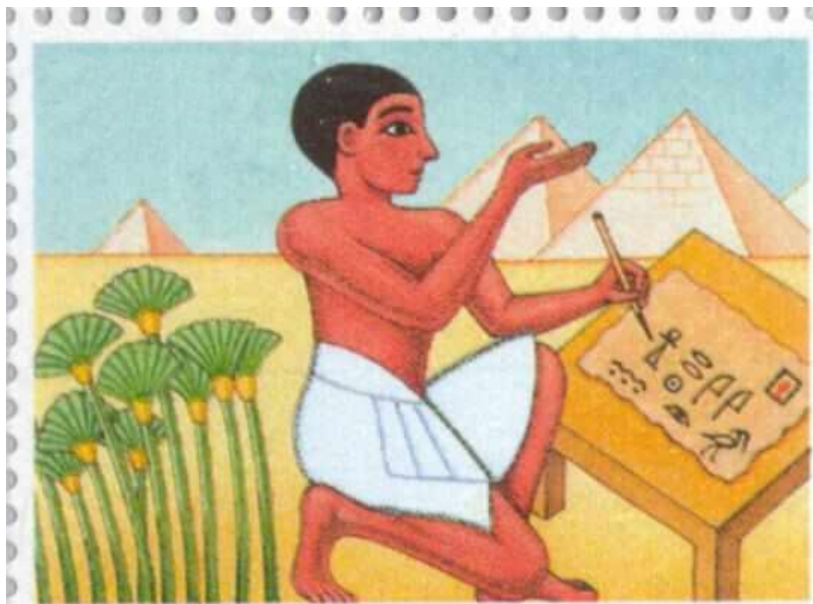
O tema é único para os três gêneros e deve ser desenvolvido segundo a proposta escolhida. O texto deve ser redigido em prosa. A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, você não deve copiar trechos ou frases. Quando for necessário, a transcrição deve estar a serviço do seu texto. Independentemente do gênero escolhido, o seu texto **NÃO** deve ser assinado.

Tema

O que as transformações da escrita revelam a respeito das transformações do homem?

Coletânea

1.



Disponível em: <http://www.girafamania.com.br/historia_arte/historia_escrita1.html>. Acesso em: 2 abr. 2012.

2. Um mundo sem escrita

Leila Minatti Andrade

Você já imaginou um mundo onde não existisse a escrita? Como você iria escrever um bilhete, uma carta, uma redação, uma dissertação ou uma tese? Não existiriam listas telefônicas, nem livros, nem revistas e muito menos jornais, ou, se existissem, seriam só com figuras, você já imaginou? Provavelmente não existiriam livrarias e bancas de revistas. Se existissem professores, as aulas seriam, normalmente, expositivas, e não se ouviriam as famosas frases: "Leiam tais textos para a próxima aula" ou "vocês precisam ler mais". Ah, e também não existiriam escritores, é óbvio. Histórias, romances, contos, poesias, só existiriam se fossem contadas de gerações para gerações. Nada seria documentado, sendo assim, não teríamos Certidão de Nascimento e muito menos Carteira de Identidade e Atestado de Óbito. Pelo menos se poderia mentir a idade e não existiria a frase: "Não acredita? Pode olhar na minha identidade". Também não existiriam as expressões: "Seu texto parece uma colcha de retalhos", ou "O que você escreveu está fora do contexto". E também ninguém cometeria um "erro ortográfico".

Estes seriam alguns dos exemplos de como seria um mundo sem escrita. Nas sociedades letradas de hoje, parece inaceitável e incabível viver sem ela, mas em tempos remotos da civilização ocidental era assim. É claro que o contexto da época era totalmente diferente do de hoje; mesmo assim, foi por sentir uma extrema necessidade de representar graficamente nossas ideias, sentimentos, opiniões, nossa história e para nos comunicar com quem está distante, entre outras coisas, que surgiu a escrita.

[...]

Escrever e falar

Estamos tão acostumados a ler e a escrever em nossa vida diária que, às vezes, esquecemos que nem todos escrevem e leem como nós. Todavia, ainda hoje, para algumas pessoas, escrever pode se restringir a assinar o próprio nome ou, no máximo, a redigir listas de palavras ou recados curtos.

Antigamente a situação era ainda pior, somente a elite tinha acesso à educação e, conseqüentemente, à escrita. Quem necessitasse escrever uma carta, tinha que solicitar o trabalho dos escribas. A escrita, hoje, já atinge praticamente todas as classes, embora falte muito para que ela atinja toda a população.

Embora seja imenso o número de escritores, é ainda maior o número de leitores. Das pessoas que sabem escrever, a maioria pouco utiliza a escrita e, quando a utiliza, é para coisas elementares, como deixar bilhetes, mandar recados e escrever cartas. Muitos, depois da invenção do telefone, pararam até de escrever cartas, já que falar por telefone é mais prático e se tem uma resposta imediata, pois os interlocutores estão "voz a voz", e a elaboração e produção da fala ocorrem simultaneamente. Escrever é um ato solitário, leva mais tempo, exige, talvez, um pouco mais de concentração, e o escritor tem de se preocupar com o seu virtual leitor. Se não bastasse isso, a escrita é mais formal do que a fala.

[...]

Internet e a volta da língua escrita

Com o fenômeno da Internet aumentou, e muito, o número de escritores. Quem sabe pelo fato de que a rede anima a escrever, pois nela é difícil falar. Hoje, no Brasil, mais de um milhão de pessoas estão ligadas à rede. Todos os dias milhares de novos brasileiros se conectam à Internet e essa comunidade, evidentemente, se comunica entre si. Por meio de e-mails, chats, ICQ, mIRC e outros programas de comunicação, milhares de pessoas, todos os dias, trocam mensagens, piadas, fofocas, receitas, confidências pessoais, etc., usando a língua escrita. Acredita-se que o número de escritores aumentou porque os programas de comunicação da Internet são inovadores, dispensam papel, envelope, selos e carteiro. No correio eletrônico, por exemplo, o usuário da rede organiza um catálogo de endereços eletrônicos e, ao escrever ou receber uma mensagem que considere que deva ser compartilhada por todos, simplesmente clica em um botão que (re)envia a mesma mensagem para todos os constantes do seu catálogo. Esta função dos programas de correio eletrônico é importante porque faz a mensagem disseminar-se exponencialmente, atingindo milhares, quiçá milhões de pessoas em algumas horas ou dias. Que narrador poderoso! Tão poderoso que vê sua mensagem multiplicada praticamente a um número não pronunciável de leitores, tantos podem ser eles.

[...]

Na Internet, a escrita voltou a ser usada com mais frequência pela proximidade com a língua oral e pela incrível possibilidade de se comunicar com pessoas do mundo inteiro por um meio de comunicação prático e barato. Entretanto, ainda assim existem muitas pessoas que têm dificuldade de passar um e-mail e preferem falar ao telefone, mesmo pagando mais caro, por não conseguirem escrever o que estão pensando ou por terem preguiça, já que falar é mais rápido e fácil do que escrever.

Há empresas que proibiram que seus funcionários se comunicassem usando e-mails, porque muita gente não estava acostumada a escrever antes do surgimento da Internet e, por isso, surgiram muitos mal-entendidos, já que a escrita não tem todos os recursos da linguagem oral, não sendo possível ver a expressão do interlocutor, seus gestos e ouvir sua voz. Uma frase pode parecer amena quando falada e extremamente pesada quando escrita. Segundo Fischer, numa entrevista dada a uma revista de circulação nacional, algumas empresas estão ensinando seus funcionários a escrever em e-mails, pois isso passou a ser uma necessidade (Fischer, 2000).

Disponível em: <<http://www3.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/0101/12.html>>. Acesso em: 30 mar. 2012. [Adaptado].

3. Escrevendo torto por linhas certas

Débora Yuri

Um teclado na mão vale mais do que mil canetas no estojo? S. J., 17 anos, acha que sim. Ela leva seu lapt para a escola todos os dias.

"Prefiro escrever no computador. Tenho facilidade para digitar, e fica mais organizado", diz ela, que acha mais fácil estudar "fazendo tudo no laptop".

"Tiro dúvidas com meus amigos pelo MSN, trocamos e-mails sobre anotações de aulas, falo on-line com os professores. O computador também poupa um pouco os dedos. Chega de calos!", continua ela, que só escreve à mão quando necessário — em geral, durante provas escolares e aulas de redação.

Como S., muitos jovens sentem-se mais à vontade digitando do que redigindo à mão.

Seria o prenúncio do fim da letra manual? A atual geração não escreve em agenda e diário, mas em blog; comunica-se por meios eletrônicos, com mensagens de texto por celular, MSN, Orkut, Twitter ou e-mail.

Caligrafia para quê?

Educadores relutam em apostar na extinção da caligrafia, mas admitem o desinteresse e a diminuição da prática.

"A escrita é um recurso que jamais vai acabar, é como os livros, que não vão sumir, embora muita gente hoje leia mais na internet. Só se aprende a escrever escrevendo e só se aprende a ler lendo. O mundo totalmente informatizado não é para essa nem para as próximas gerações", diz a psicopedagoga L. F.

Muitos jovens questionam a importância de escrever à mão, diz L. "Quando um aluno fala que não precisa disso, eu respondo que nem sempre ele terá um computador à disposição, que ninguém fica conectado 24 horas por dia. Tem que saber escrever manualmente."

Em uma determinada escola, os alunos podem levar laptops para a sala de aula, com uma restrição: nada de entrar na web. Nesse cenário, o maior vilão é o corretor ortográfico, criticado por educadores mais conservadores.

"Eu oriento os meus alunos, digo que essa ferramenta serve para chamar a atenção para um erro e ensinar o correto. Não pode ser usada como um ato mecânico de corrigir. Existe espaço para o computador e para o caderno na escola", diz L..

Outra adepta da moda de trocar pesados cadernos por um computador portátil é M. S., 16 anos. "O meu laptop é como um caderno com todos os meus cadernos e com muito mais recursos. É mais prático anotar as aulas assim. Se você escreve errado, deleta, não precisa apagar ou riscar tudo", diz.

M. admite que tem dificuldade para escrever à mão. "Eu estudava numa escola britânica onde todos os alunos tinham laptop desde a oitava série. Minha letra não é muito boa, não treinei caligrafia", conta ela, que sonha com provas digitalizadas.

R. E., 16 anos, só troca o computador pelo papel quando é obrigado. "No futuro, vou precisar mais do computador do que de caligrafia. Mas eu sempre me esforço para fazer letras bonitinhas nas redações", diz.

Para a psicopedagoga R. C., diretora de uma equipe de diagnóstico e atendimento clínico, o computador ajuda a camuflar falhas.

"Algumas crianças têm dificuldade na escrita manual e, quando conhecem o computador, esses problemas desaparecem. É preciso ter uma escrita que seja compreensível para os outros. Depois que isso estiver sedimentado, pode-se usar o computador sempre."

Essa geração não escreve menos, ao contrário — só não escreve mais à mão, compara D. V., diretora de escola. "O [escritor] Mário Prata falou uma vez que essa geração escreve muito mais do que as anteriores. No meu tempo, era impensável um jovem ficar quatro horas seguidas lendo e escrevendo."

Disponível em: <<http://www.faberludens.com.br/pt-br/node/1478>>. Acesso em: 30 mar. 2012. [Adaptado].

4.

Disponível em: <<http://diplarte.blogspot.com.br/2010/08/escrevendo-roteiros.html>> Acesso em: 30 mar. 2012.

5. Máquina escrevendo

Clarice Lispector

Sinto que já cheguei quase à liberdade. A ponto de não precisar mais escrever. Se eu pudesse, deixava meu lugar nesta página em branco: cheio do maior silêncio. E cada um que olhasse o espaço em branco, o encheria com seus próprios desejos.

Vamos falar a verdade: isto aqui não é crônica coisa nenhuma. Isto é apenas. Não entra em gênero. Gêneros não me interessam mais. Interessa-me o mistério. Preciso ter um ritual para o mistério? Acho que sim. Para me prender à matemática das coisas. No entanto, já estou de algum modo presa à terra: sou uma filha da natureza: quero pegar, sentir, tocar, ser. E tudo isso já faz parte de um todo, de um mistério. Sou uma só. Antes havia uma diferença entre escrever e eu (ou não havia? Não sei). Agora mais não. Sou um ser. E deixo que você seja. Isso lhe assusta? Creio que sim. Mas vale a pena. Mesmo que doa. Dói só no começo.

Crônicas para jovens: de escrita e vida. Rio de Janeiro: Rocco, 2010. p. 57-58.

6. Narradores de Javé: o filme

Sônia Regina da Luz Matos

“Narradores de Javé”, produzido no Brasil, por Bananeiras Filmes, em 2003; escrito e dirigido pela brasileira Eliane Caffé. Os críticos de cinema o descrevem como uma comédia dramática, baseada em fatos jornalísticos. Tendo como principais atores: José Dumont, atuando como Antônio Biá, o escrevedor das memórias orais do povo. Nelson Xavier, como Zaqueu, um dos líderes da comunidade de e narrador da história de Javé anos após o “acontecido”.

[...]

O filme inicia com Zaqueu, narrando a história da cidade de Javé, anos depois desta ser inundada pela represa. A história que Zaqueu conta aconteceu no sertão da Bahia, estando a comunidade de Javé ameaçada por uma inundação da hidrelétrica, construída na região. Para tentar impedir esta tragédia, os moradores do povoado resolveram escrever sua história e tentar transformá-la em patrimônio histórico, a ser preservado. Essa história tinha que ser escrita através de um documento científico: um dossiê. Mas quem poderia escrevê-la? O único adulto da comunidade, alfabetizado e bom nas “escrituras”, era Antônio Biá (José Dumont). Foi ele o escolhido para escrever este documento “científico”, embora a comunidade de Javé não confiasse nele. O povo o chamava de “sacanajeiro, enganadô”. Porque as pessoas de Javé o chamavam assim? Zaqueu conta que no passado ele, o Biá, usou do poder da escrita para enganar as pessoas. Ele era funcionário do único posto de correios da cidade. Por ser uma comunidade não alfabetizada, o correio passou a ser um local, quase sem função social, as pessoas não utilizavam a tecnologia da escrita no seu cotidiano. Antônio Biá percebe a ameaça de ficar sem seu emprego, pois o correio estava para ser fechado, pela ausência de uso da escrita. Então, ele cria a estratégia para não perdê-lo. Passa a escrever cartas para outras localidades, em nome das pessoas do Vale de Javé. Fofocas eram o conteúdo das cartas, como bem relata Zaqueu: “Ele aumentava os fatos acontecidos com malícia e difamando. Mas tudo era feito com graça e sapiência do ofício de escrever”. Ao ser descoberta sua farsa, foi expulso do centro deste vilarejo. Mas a mesma comunidade que o expulsou, há tempos atrás, naquele momento, precisava de “seus serviços”. Zaqueu afirma que ele teria que escrever o documento científico de Javé, pois ele é tido com um bom escritor: “Se Antônio Biá escreve mentira, escreve muito bem!!! E para fazê um dossiê, tem que fazê uma juntada de escrita das coisas que aconteceram por aqui... Ouvindo a nossa gente contando pela boca, a história verdadeira, a científica”. Depois dessas declarações, Antônio Biá foi obrigado a aceitar o cargo de escrevedor. O povo passa a contar, narrar as memórias orais, na esperança de salvá-los da moderna tecnologia, a hidrelétrica, que fará o povoado desaparecer nas águas.

O escrevedor de memórias já estava contratado, urgentemente, ele precisava ouvir os relatos das memórias, das histórias orais feitas pelos narradores de Javé, isto é, os moradores e as moradoras deste Vale. Nesta fase do filme, Biá passa a visitar as casas dos moradores e pedir-lhes que conte os fatos acontecidos: “Conte as lembranças javélicas, históricas e pré-históricas, para gente pôr no livro a odisseia do Vale de Javé”, falava o sacanajeiro!

Javé e seu povo. Eles e elas, moços e moças, crianças, velhos, velhas, mulheres e homens, negros e negras, em sua maioria; poucos brancos e muitos mestiços, todos nordestinos; se diziam esperançosos ao narrarem as memórias de sua Javé. Histórias contadas de várias versões, enredos, e cenários; desde guerreiros e guerreiras, heroínas e heróis, mendigos homens sofrendores de “dor de corno”. Tinha até quem dissesse que os “javélicos e javélicas” vieram da África. Apesar desta variedade de fatos e de versões, o fundador da cidade, o javélico Indalécio e Mariadina, sempre apareciam nas prosas das autonarrativas do Vale. A história da vida deste povoado é a história das narrativas que ouviram, viram, e quase nada escreveram. A cada narrador uma outra história. A mesma Javé tinha sentidos diferentes, tanto para aquele que contava quanto para aqueles que ouviam. Produzindo assim multiplicidade de histórias e diferentes efeitos de sentidos. Somos constituídos e atravessados pelas nossas histórias e pelo que narramos delas.

Disponível em: <<http://www.telacritica.org/NarradoresDeJave.htm>>. Acesso em: 30 mar. 2012. [Adaptado].

7. A escrita no século XXI (ou talvez além disso)

Luiz Carlos Cagliari

Até meados do século XVIII, mais da metade dos livros existentes no mundo eram escritos em chinês. A China produz material escrito há cerca de 4.500 anos! O sistema de escrita chinês passou de ideográfico para uma mistura de caracteres de natureza ideográfica e fonográfica (Sampson, 1983). Como o chinês é uma língua tipicamente monossilábica, o caráter ideográfico se manteve sempre de forma muito saliente. O aspecto fonográfico veio para facilitar a leitura, tirar ambiguidades, necessariamente para transcrever nomes próprios de palavras estrangeiras e, mais raramente, para dar conta de neologismos. A partir das missões cristãs do século XVI, um contato mais aberto entre o Oriente e o Ocidente levou muita gente a querer substituir o sistema de escrita chinês pelo alfabeto latino. Além de ser uma estupidez ignorar uma produção cultural invejável, produzida no sistema chinês de escrita, de um preconceito com relação à cultura geral dos outros, era, ainda, uma ideia sem fundamento científico achar que o alfabeto latino é um sistema de escrita melhor do que o sistema chinês. Antes de mais nada, é preciso esclarecer que qualquer sistema de escrita serve para escrever qualquer língua. A escrita chinesa foi usada para escrever o coreano e o japonês, que são línguas muito diferentes do chinês. Sem dúvida, o alfabeto é um sistema muito interessante, útil e prático na cultura Ocidental, justamente porque tal cultura foi montada com a ajuda desse sistema. Apesar de tanto esforço em querer acabar com sistema de escrita chinês, o máximo que se conseguiu foram sistemas de transliteração que permitem um uso mais adequado de comércio entre o Oriente e o Ocidente, sobretudo no endereçamento postal e na ortografia dos nomes próprios chineses usados pelos ocidentais em sua escrita alfabética.

Uma crítica severa e precipitada do caráter estranho e rebuscado da escrita chinesa, na opinião de alguns, apareceu bem recentemente, quando os computadores pessoais tornaram-se de fácil aquisição para grande parte das pessoas. No início, os Apples precisavam ser programados a cada uso através de programas que empregavam o teclado alfanumérico. Naquele momento, muitos começaram a achar que a escrita ideográfica iria dar lugar definitivamente à escrita alfabética. Mas, isto era apenas uma falsa aparência para quem não conhecia, de fato, como programar. Programas como Basic e Pascal (para não falar do Fortran, Cobol, etc.) traziam, na verdade, uma ameaça à escrita alfabética. Além dos números (em abundância nesses programas) que são exatamente iguais aos caracteres da escrita chinesa, misturados às letras das palavras, os programas logo desenvolveram um enorme sistema de abreviatura e de siglas. As letras já não tinham mais o valor fonográfico para transcrever palavras, mas um valor ideográfico de identificação semântica. Com o advento do PC Macintosh e do Windows, a programação através do teclado ficou quase toda substituída pela programação via mouse. Neste caso, pequenos programas foram transformados em ícones. Ou seja, agora, apertar um botão do mouse sobre um ícone pode equivaler a ativar um pequeno texto. Por trás dos ícones existe um programa feito em linguagem C, mas a isso o usuário comum não tem acesso, nem precisa saber ou se preocupar. Para suas finalidades, basta saber como controlar o uso do mouse sobre os ícones. Por sua vez, a natureza dos ícones é diversa. Num aplicativo como o Word, há letras como N para negrito, flechas para indicar que há outras opções, pictogramas como o desenho de uma impressora para indicar o comando de imprimir, linhas que representam tipos de formatação, etc. Além disto, há palavras escritas alfabeticamente como rótulos de conjuntos de comandos agrupados.

Aquilo que parecia indesejável, que era o excesso de caracteres das escritas ideográficas, como o chinês, ficou superado pela expansão enorme da capacidade de armazenamento da memória dos computadores. Nesse momento, o alfabeto ficou muito lento, difícil e indesejável, porque os caracteres ideográficos necessitam apenas de um apertado do mouse, ao passo que escrever uma palavra necessita de uma série de movimentos, tendo, ainda, o risco de se cometer algum erro de grafia e estragar o comando. Clicar sobre um mouse, além de rápido, é muito mais seguro. Os fatos acima nos levam a algumas ponderações importantes sobre a situação da escrita no futuro. Há três aspectos a serem considerados: 1) os sistemas de escrita, 2) os materiais de escrita e 3) a atividade de ler e de escrever no contexto cultural em que tais atividades se inscrevem.

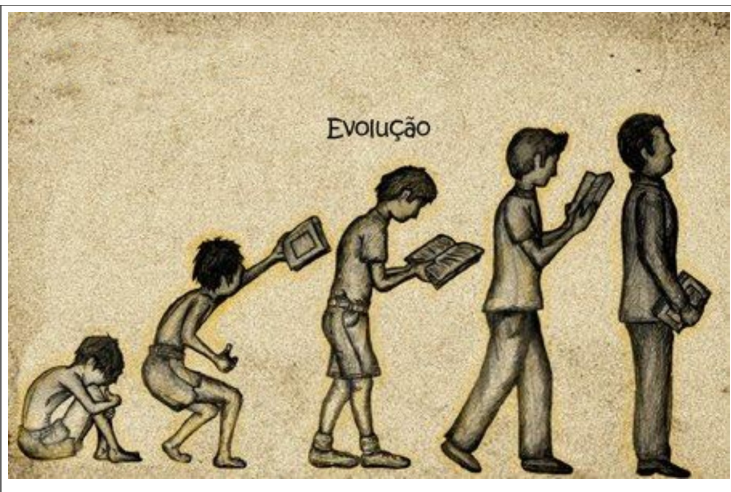
Com relação aos sistemas de escrita (Cagliari, 1996), está em jogo a sempre presente luta entre escrita ideográfica e fonográfica e entre escrita pictográfica e escrita não figurativa. Do ponto de vista teórico, não há nada a acrescentar: os usos da escrita até hoje já exploraram bastante as possibilidades de todos os sistemas.

[...]

A telinha da tevê será o local da escrita no futuro, além de ter outras finalidades. Os computadores re-inventarão o livro, agora, no formato eletrônico. Segurar uma caneta para escrever vai ser um gesto desconhecido. Papel vai ser um material associado mais a outras coisas do que a veicular escrita. Os textos voltarão a ser basicamente orais ou convertidos em orais para uso comum. A forma gravada nada mais será do que uma memória eletrônica. A forma gráfica da escrita estará reduzida a comandos que escreverão discursos orais e decodificarão textos escritos e gravados. Assim como comandamos a fala, prestando atenção à semântica do que se diz e não à forma como se diz, do mesmo modo a escrita do futuro será conduzida de forma semelhante. Os textos falados serão gravados de acordo com a fala das pessoas ou adaptados a uma determinada variedade, à escolha. Isto irá eliminar, na verdade, a escrita tal qual a conhecemos hoje. A gravação sonora dispensa o uso de sistemas de escrita, necessitando apenas de controle eletrônico. A ortografia ficará restrita às formas de superfície, de comando. Dicionários ortográficos serão substituídos por dicionários de variação linguística e, eventualmente, de línguas diferentes, para traduções. Se a escrita é, de fato, uma forma de representação gráfica da linguagem oral, continuará sendo uma forma de representação, mas deixará de ser gráfica.

Disponível em: <<http://www.unicamp.br/iel/memoria/Ensaios/cagliari.html>>. Acesso em : 2 abr. 2012.[Adaptado].

8.



Disponível em: <<http://fischer-blogdofischer.blogspot.com.br/2011/10/o-avesso-do-avesso.html>>; <www.rizomas.net>. Acesso em: 2 abr. 2012.

Propostas de redação

A – Artigo de opinião

O *artigo de opinião* é um gênero do discurso argumentativo que tem a finalidade de expressar o ponto de vista do autor a respeito de um determinado tema. A validade da argumentação é evidenciada pelas justificativas de posições assumidas pelo autor ao apresentar informações e opiniões que se complementam ou se opõem. No texto, predominam sequências expositivo-argumentativas.

Escreva um artigo de opinião posicionando-se em relação ao tema *O que as transformações da escrita revelam a respeito das transformações do homem?*. Seu artigo de opinião deve ser passível de publicação em um jornal impresso de circulação nacional. Defenda seu ponto de vista, apresentando argumentos que evidenciem fatores socioculturais que justificam os padrões de escrita de cada época e sociedades letradas.

B – Carta de leitor

De natureza persuasivo-argumentativa, a *carta de leitor* é um gênero discursivo no qual o leitor manifesta sua opinião sobre assuntos publicados em jornal, revista ou em outro veículo de comunicação, dirigindo-se ao editor ou ao autor de um texto publicado. O texto da carta é caracterizado pela construção da imagem do interlocutor e por estratégias de convencimento. Os argumentos do autor buscam convencer o destinatário a acatar o seu ponto de vista e suas ideias.

Escreva uma carta de leitor a um jornal de circulação nacional, posicionando-se em relação a declaração de Luiz Carlos Cagliari (Texto 7) de que a escrita deixará de ser gráfica. Para escrever seu texto, relacione essa declaração com o tema *O que as transformações da escrita revelam a respeito das transformações do homem?*. Para construir seus argumentos, relacione dados e fatos que possam convencer o seu interlocutor a acatar o seu ponto de vista. Para escrever sua carta, considere as características interlocutivas próprias desse gênero.

NÃO IDENTIFIQUE O REMETENTE DA CARTA.

C – Biografia

O gênero discursivo *biografia* é composto de uma narração que busca reconstituir os fatos mais relevantes da vida de uma pessoa ou personagem, que, geralmente, alcançou a celebridade por meio de suas ações. A biografia tem como público, na maioria das vezes, pessoas curiosas que se interessam pelo lado mais humano da história e que, por meio da leitura, podem sentir-se mais próximas das personagens que admiram. Por se tratar de um texto de natureza narrativa, seu autor possui uma certa liberdade para se expressar, visto que as cenas criadas por ele são recriações de uma dada realidade, o que admite um componente ficcional, permitindo a exploração de recursos de linguagem para valorizar o texto. O texto biográfico objetiva proporcionar ao leitor a reconstituição, o mais real possível, de uma imagem da personalidade cuja vida está sendo contada. Por isso, as citações funcionam como um interessante recurso, porque permitem incorporar ao texto a “voz” daquela pessoa, associando-a a momentos importantes da sua vida.

Escreva a biografia de um escritor (fictício), cujas ações relativas à divulgação e reflexão sobre a temática *O que as transformações da escrita revelam a respeito das transformações do homem* o tenham colocado em lugar de destaque na literatura. Para justificar o registro da história do biografado, produza o texto destacando os principais acontecimentos e as mais significativas realizações do escritor na literatura. Conte a história do escritor, demonstrando como sua obra propõe e reforça o movimento de transformação que atinge o homem e a escrita ao mesmo tempo. Por meio de fatos ocorridos, de falas da personagem e de sua interação com outras personagens, explicita o ponto de vista do escritor sobre as transformações do homem reveladas pela escrita.

Assinale a letra (A, B ou C) referente ao gênero textual escolhido: ☐ A ☐ B ☐ C

RASCUNHO

TÍTULO: _____

[illegible]

PROCESSO SELETIVO/2012-2

RESPOSTAS ESPERADAS OFICIAIS GRUPOS 3 e 4

Língua Portuguesa

Literatura Brasileira

Matemática

Geografia

História

Redação

O Centro de Seleção da Universidade Federal de Goiás divulga as respostas esperadas preliminares das questões das provas de Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, Matemática, Geografia, História e os critérios de correção da prova de Redação da segunda etapa do Processo Seletivo 2012-2. Essas respostas serão utilizadas como referência no processo de correção. Serão também consideradas corretas outras respostas que se encaixem no conjunto de ideias que correspondam às expectativas das bancas quanto à abrangência e à abordagem do conhecimento, bem como à elaboração do texto. Respostas parciais também serão aceitas, sendo que a pontuação a elas atribuída considerará os diferentes níveis de acerto.

LÍNGUA PORTUGUESA

— QUESTÃO 1 —

Porque a temática do Texto 2 é o processo de criação de um poema, isto é, a lida do autor com as palavras na criação poética de *O Formigueiro*.

Trecho 1: Construído esse núcleo, o poema nasceu dele, palavra por palavra, sendo que cada palavra ocupava uma página inteira e suas letras obedeciam à posição que ocupavam no núcleo.

Trecho 2: Daí por que, nesse poema, busquei um modo de grafar as palavras, não mais como uma sucessão de letras, e sim como construção aberta, deixando à mostra seu núcleo de silêncio.

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 2 —

O poeta refere-se ao Concretismo. Na caracterização desse movimento, o autor defende uma sintaxe visual, em que a materialidade da palavra escrita é uma construção aberta, exposta, desnudada, que deixa à mostra o núcleo do silêncio, representado pelo branco da página.

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 3 —

A motivação poética surgiu para o autor a partir das letras, que, para ele, pareciam formigas e remetiam à magia de sua infância em São Luís do Maranhão, onde o autor, quando menino, cavava o chão do quintal à procura das formigas ruivas que brotavam da terra, como quem procura um tesouro.

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 4 —

O núcleo do poema surgiu da conjugação das frases: "A formiga trabalha na treva a terra cega traça o mapa do ouro maldita urbe". Esse núcleo é constituído pela disposição de uma série de frases, de tal modo que as letras de certas palavras servem para formar outras, e as letras lembram formigas trabalhando.

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 5 —

- a) Ferreira Gullar define o livro-poema como uma criação poética indissociada do suporte que a veicula, ou seja, não há separação entre o livro e o poema. (3,0 pontos)
- b) Revolução Industrial ou Taylorismo ou Fordismo. (1,0 ponto)
- c) Poemas espaciais e poema-enterrado. (1,0 ponto)

LITERATURA BRASILEIRA**— QUESTÃO 6 —**

a) R: Bonobo e Renan. (2,0 pontos)

b) R: Estudar para ser aprovado no vestibular e tornar-se cirurgião plástico/médico. (3,0 pontos)

— QUESTÃO 7 —

a) R: “Já se vê que a comadre era forte em história sagrada”. (2,0 pontos)

b) R: A ironia do narrador refere-se ao equívoco da comadre, que atribui a Jesus Cristo palavras ditas por Deus.

OU

A ironia do narrador refere-se ao equívoco da comadre atribuir a Jesus Cristo palavras que não são dele. (3,0 pontos)

— QUESTÃO 8 —

a) R: Porque as personagens são poetas que escrevem poemas ao longo da peça. (3,0 pontos)

b) R: A utilização de rubricas/indicações cênicas; a disposição da fala das personagens. (2,0 pontos)

— QUESTÃO 9 —

a) R: A conclusão de que não há respostas para a existência humana.

OU

A conclusão de que o sentido da vida está na própria existência. (3,0 pontos)

b) R: O humor. (2,0 pontos)

— QUESTÃO 10 —

a) R: A mudança da métrica/da extensão dos versos a cada canto. (2,0 pontos)

b) R: Porque o aumento do tamanho da letra/tipo/fonte simula a ação do vento, o que sugere a expansão do pensamento. (3,0 pontos)

MATEMÁTICA**— QUESTÃO 11 —**

De acordo com o gráfico, o número de paraguaios aumentou 75%. Então

$$z = 1,75 \times 11 = 19,25$$

Além disso, o diâmetro do círculo que contém a variável x é o dobro do que contém a variável z . Logo, sua área, sendo proporcional ao quadrado do raio, é quatro vezes maior, de onde se obtém

$$x = 4z = 77$$

Assim,

$$y = \frac{77-35}{35} = 1,2 = 120\%$$

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 12 —

Uma vez que o custo das ligações para telefones fixos é o mesmo para as duas operadoras em questão, a escolha da operadora mais vantajosa (de menor custo) só depende das ligações para telefones celulares. De acordo com o enunciado da questão, de cada dez ligações desse consumidor para celulares, duas são para celulares da operadora **A**, quatro para a operadora **B** e quatro para outras operadoras. Optando pela operadora **A**, o consumidor pagaria, por esses dez telefonemas,

$$2 \times 0,20 + 8 \times 0,70 = 6 \text{ reais.}$$

Optando pela operadora **B** o custo total das mesmas ligações seria

$$4 \times 0,25 + 6 \times 0,80 = 5,80 \text{ reais.}$$

Portanto, a operadora **B** é a mais vantajosa.

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 13 —

Seja p o número de senhas possíveis inicialmente. Com a nova senha, de seis caracteres, há 26 possibilidades para o caractere adicional e o número de senhas possíveis passa a ser $26p$. Dessa forma, o aumento porcentual do número de senhas foi de

$$\frac{26p - p}{p} \times 100\% = 2500\%$$

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 14 —

As caixas menores têm volume de 2 m^3 , enquanto as maiores têm 3 m^3 . Denotando por x o número de caixas menores e por y o número de caixas maiores, o volume total das caixas, em metros cúbicos, é $2x+3y = 48$ e a massa total, em kg, é $20x+32y = 492$.

Resolvendo-se o sistema de duas equações, obtém-se $x=15$ e $y=6$.

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 15 —

Denotando por a o número de alunos por grupo, como todos os grupos ficaram completos antes e depois da chegada dos 15 novos alunos, a deve ser um divisor de 15, que pode ser 1, 3, 5 ou 15. Do enunciado deduz-se que $a \neq 1$, pois o trabalho não é individual, e $a \neq 3$. Além disso, considerando-se que o número de novos grupos formados é maior que 1, a não pode ser 15.

Portanto, o número de alunos por grupo é $a = 5$ e conclui-se que foram formados 3 novos grupos.

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 16 —

a) Segundo o modelo de crescimento exponencial,

$$\frac{p(2000)}{p(1900)} = \alpha^{100} = \frac{p(1900)}{p(1800)} \Rightarrow p(2000) = \frac{p(1900)^2}{p(1800)} = \frac{(1570 \times 10^6)^2}{800 \times 10^6} \approx 3,08 \times 10^9$$

(3,0 pontos)

b) O momento, t , em que a população atinge 4 bilhões é tal que

$$\alpha^{t-1800} = \frac{p(t)}{p(1800)} = \frac{4 \times 10^9}{8 \times 10^8} = 5 \Rightarrow t-1800 = \frac{\log 5}{\log \alpha}$$

Por outro lado,

$$\alpha^{50} = \frac{p(1850)}{p(1800)} = \frac{1120 \times 10^6}{800 \times 10^6} = 1,4$$

$$\Rightarrow 50 \log \alpha = \log 1,4 = \log \frac{7}{5} = \log 7 - \log 5 = 0,15 \Rightarrow \log \alpha = 0,003$$

Assim,

$$t-1800 = \frac{0,7}{0,003} = \frac{700}{3} \approx 233,33 \Rightarrow t \approx 2033,33$$

Portanto, se o crescimento fosse exponencial desde 1800, a população deveria atingir 4 bilhões de indivíduos no ano de 2033.

(2,0 pontos)

GEOGRAFIA**— QUESTÃO 1 —**

a) O candidato deverá indicar um exemplo de destinação final inadequada de resíduos sólidos urbanos dentre os seguintes:

- lixão ou
- aterro controlado.

O candidato também deverá indicar um exemplo de destinação final adequada de resíduos sólidos urbanos dentre os seguintes:

- aterro sanitário ou
- usinas de reciclagem e compostagem.

(2,0 pontos)

b) O candidato deverá identificar e explicar a consequência direta da destinação inadequada dos RSU para os recursos hídricos, conforme se segue:

- contaminação das águas superficiais e subterrâneas pelo chorume, líquido oriundo da decomposição e lixiviação dos RSU, com elevada concentração de matéria orgânica, metais pesados, sólidos dissolvidos, nitrogênio na forma amoniacal, dentre outras substâncias tóxicas, reduzindo o oxigênio dissolvido, estimulando o crescimento de algas nos cursos d'água, afetando a comunidade animal e vegetal.

(3,0 pontos)

— QUESTÃO 2 —

a) O candidato deverá descrever duas das características de um aglomerado subnormal:

- habitações precárias ou
- habitações localizadas em áreas de risco ambiental ou
- habitações localizadas em áreas insalubres ou
- habitações construídas em propriedade irregulares ou
- habitações sem infraestrutura básica de arruamento ou
- habitações sem infraestrutura básica de fornecimento de água e esgoto sanitário ou
- habitações sem saneamento básico ou
- habitações construídas com materiais precários (tábuas, papelão etc.)
- habitações sem infraestrutura básica de energia elétrica.

(2,5 pontos)

b) O candidato deverá apresentar duas das consequências para a saúde da população:

- doenças ligadas à falta de saneamento básico ou
- doenças ligadas à falta de fornecimento de água tratada ou
- doenças ligadas à poluição ou
- verminoses ou
- diarreia ou
- alergias ou
- hepatite A ou

- doenças de pele ou
- subnutrição ou
- doenças de Chagas ou
- doenças respiratórias ou
- infecção intestinal.

(2,5 pontos)

— QUESTÃO 3 —

O candidato deverá descrever os dois movimentos:

- Rotação, que é o movimento realizado pela Terra em torno de seu eixo, com duração de 24 horas; e translação, que é o movimento realizado pela Terra em torno do Sol, com duração de um ano.

O candidato também deverá explicitar uma das seguintes influências:

- O movimento de rotação resulta:
 - na sucessão de dias e noites ou
 - no sistema de circulação atmosférica ou
 - no sistema de circulação oceânica.
- O movimento de translação resulta:
 - no ciclo anual ou
 - na sucessão das estações do ano ou
 - na variação da duração do dia e da noite, ao longo do ano, de acordo com a latitude do lugar ou
 - na variação das temperaturas ao longo do ano de acordo com a latitude do lugar ou
 - na ocorrência de estações do ano bem definidas nas regiões temperadas e subtropicais da Terra.

(5,0 pontos)

— QUESTÃO 4 —

a) O candidato deverá apresentar dois aspectos que caracterizam a crise atual da União Europeia, dentre os seguintes:

- déficit orçamentário dos estados;
- baixo nível de industrialização em alguns países;
- forte desigualdade econômica entre os países que compõem a zona do Euro;
- acirramento da crise econômica causada pelo alto déficit no sistema financeiro;
- endividamentos interno e externo descontrolados;
- desemprego crescente;
- forte sentimento de xenofobia;
- recessão econômica
- manifestações e protestos populares frequentes.

(3,0 pontos)

b) O candidato deverá indicar dois dos seguintes países que mantiveram moeda própria, dentre os seguintes: Reino Unido (Inglaterra, Irlanda do Norte e Escócia), Dinamarca e Suécia.

(2,0 pontos)

— QUESTÃO 5 —

a) Os aspectos geográficos que estão relacionados às denominações das microrregiões situadas na Mesorregião Leste Goiano são:

- metropolização; expansão urbana; dependência econômica de Brasília (microrregião Entorno de Brasília) e as características geomorfológicas.

(2,0 pontos)

b) O candidato deverá indicar um dos municípios da Mesorregião Sul Goiano que se destaca pela produção industrial diversificada e citar duas dentre as atividades industriais desenvolvidas no município dentre os seguintes:

- município de Catalão, com as seguintes atividades industriais:
 - automobilística ou
 - montagem de máquinas agrícolas ou
 - extração mineral ou
 - vestuário.
- município de Itumbiara, com as seguintes atividades industriais:
 - alimentícias ou
 - produção de etanol ou
 - transformação do couro.
- município de Rio Verde, com as seguintes atividades industriais:
 - processamento de carnes de aves e de suínos ou
 - indústria de alimentos ou
 - produção de embalagens plásticas ou
 - produção de embalagens metálicas ou
 - produção de embalagem de papelão.

(3,0 pontos)

— QUESTÃO 6 —

a) O candidato deverá indicar um dos recursos cartográficos e a vantagem de seu uso para o monitoramento das queimadas, dentre os seguintes:

- imagens obtidas por satélite, processadas por meio de programas e equipamentos computacionais, disponibilizadas pelo INPE, tendo como vantagem o acesso a regiões remotas ou
- base de dados georreferenciados, em formato de tabelas ou mapas, disponibilizadas pelo CPTEC/INPE, tendo como vantagem o acesso fácil e rápido, diminuindo tempo e custos ou
- mapas *on-line* disponibilizados pelo CPTEC/INPE, tendo como vantagem o acesso fácil e rápido e a geração de informações cartográficas, diminuindo tempo e custos.

(3,0 pontos)

b) As regiões das unidades da federação, correspondentes às áreas com concentração de focos de calor associados a queimadas, localizadas entre as latitudes 5° e 15° sul e as longitudes 45° e 50° oeste, são:

- norte de Goiás, Tocantins, sul do Maranhão, oeste da Bahia, sudoeste do Piauí e sudeste do Pará.

(1,0 ponto)

c) O candidato deverá apresentar uma das seguintes atividades econômicas desenvolvida entre as coordenadas indicadas na questão, dentre as seguintes:

- agricultura comercial;
- agricultura de subsistência;
- formação de pastos para criação de gado;
- pecuária;
- limpeza de pastos;
- produção de carvão vegetal.

(1,0 ponto)

HISTÓRIA

— QUESTÃO 7 —

a) A comparação entre o sistema feudal e a organização do futebol brasileiro fundamenta-se:

- na redução do feudalismo a um sistema fechado, autossuficiente e hierárquico, o que permite associar o feudo às federações, uma vez que ambos são apreendidos como unidades capazes de produzir riqueza e sustentar relações de poder;
- na atribuição de riqueza, de poder de mando e de exploração aos senhores feudais e aos cartolas. No caso do senhor feudal, a “massa” explorada é constituída pelos servos; no caso dos cartolas, a “massa” explorada é composta de torcedores dos vários clubes de futebol.

(2,5 pontos)

b) Na comparação, são desconsiderados os seguintes elementos que caracterizam o feudalismo (o candidato deve caracterizar apenas um):

- economia com uso restrito de moeda, baseada na troca e no dom;
- posse da terra como critério de diferenciação dos grupos sociais, sobretudo dos senhores e dos servos;
- constituição da camada servil pela maior parte da população camponesa;
- presença da cavalaria que, em decorrência da relação feudo-vassálica, cumpre obrigações militares para com os senhores feudais.

(2,5 pontos)

— QUESTÃO 8 —

a) O pensamento medieval alicerça-se no princípio cristão. Nesse sentido, no primeiro documento, o governante deve guiar-se por tal princípio. Não há, para Santo Agostinho, a separação entre os princípios morais, religiosos e políticos. Ao responder às críticas que vinculavam a queda do Império Romano ao abandono dos cultos pagãos e à associação entre os governantes e o cristianismo, Santo Agostinho pretende demonstrar que somente um governante fiel ao Deus verdadeiro consegue manter-se no poder. Ao fazer isso, o filósofo submete a política à religião.

(2,0 pontos)

b) O pensamento moderno alicerça-se nos princípios da razão, da separação das esferas pública e privada e da autonomia. Nesse sentido, alguns desses elementos encontram-se no segundo documento. Para Maquiavel, o governante deve apenas aparentar ser religioso para alcançar a admiração de seus súditos, não se orientando pelo princípio cristão. Para manter-se no poder, o governante precisará fazer o mal, usando da razão para decidir quando essa ação será necessária. Escrevendo em um contexto no qual o processo de orientação da vida humana ganha gradualmente autonomia em relação à orientação moral da Igreja Católica, Maquiavel separa religião (moral religiosa) e política (ética política).

(3,0 pontos)

— QUESTÃO 9 —

a) Dentre os vários ingredientes presentes na composição, difundidos no Brasil Colonial durante o processo de colonização, destacam-se (o candidato deve indicar – e explicar a difusão – um ingrediente):

- o torresmo, a carne seca e o paio: esses produtos foram trazidos para o Brasil com a migração portuguesa e foram disseminados por várias regiões do Brasil, principalmente no Sul e Nordeste, por se adaptarem à necessidade de preservação dos alimentos por longos períodos;
- a laranja e o arroz: esses produtos foram disseminados no Brasil pela colonização portuguesa por meio do comércio com o Oriente, especialmente Índia e China, de onde foi trazida, por exemplo, a laranja;

- a pimenta e a mandioca: a pimenta malagueta era original das regiões tropicais da América e fazia parte da culinária indígena. A mandioca, produto da dieta indígena, foi incorporada no regime alimentar da população colonial, sendo consumida sob a forma de farofa;
- o feijão: embora exista uma variedade europeia desse produto, o feijão disseminado no Brasil é de origem americana, tendo sido incorporado à culinária colonial em função da facilidade de acesso. (2,0 pontos)

b) A receita da feijoada mistura vários ingredientes, oriundos de diversas culturas. No contexto do mundo colonial, diante das condições impostas pelo cativo, os escravos incorporavam ao seu regime os alimentos que estavam à disposição. Essa incorporação revela o contato e a fusão de diferentes culturas, tendo como eixo a cultura escrava – exemplificada na culinária. Nesse sentido, a “feijoada completa” não é apenas um prato típico da cultura brasileira, mas expressa também a vitalidade da miscigenação étnica e cultural do Brasil, desde o período colonial. Registre-se também que a técnica de mistura de alimentos já encontrava-se disseminada na Europa, em pratos como o *cassoulet* francês, o *cocido* espanhol e a *escudella* da Catalunha que, por sua vez, se remete à *olla podrida* medieval. Como lembra Câmara Cascudo, “O que chamamos 'feijoada' é uma solução europeia elaborada no Brasil. Técnica portuguesa com material brasileiro”. (3,0 pontos)

— QUESTÃO 10 —

a) Publicada dois anos antes da Proclamação da República, a charge remete ao período em que o Império enfrentava uma série de problemas políticos, fazendo com que a figura do Imperador e a imagem do regime fossem fundidas em uma ideia, a de crise. Nesse sentido, são vários os elementos pictóricos que indicam a referida associação (o candidato deve indicar um elemento para sua explicação):

- o Imperador que dorme segurando o jornal: é a expressão da indiferença e da inação diante dos problemas políticos da nação, retratados efusivamente pela imprensa carioca. O escrito complementa a gravura, quando alude aos desmandos do Império e indica o “efeito narcótico” das notícias cotidianas sobre o Imperador;
- o retrato da idade avançada do Imperador: a figura de um ancião dormindo reforça a percepção de crise explícita na decadência física;
- os jornais amontoados na mesa, ao lado do Imperador: imagem indicativa do desinteresse pelos assuntos nacionais. (3,0 pontos)

b) Dentre os eventos políticos que marcaram a crise do governo imperial, na década de 1880, estão:

- fundação do Clube Militar: fortalecidos com a vitória da Tríplice Aliança, desde o término da Guerra do Paraguai, em 1870, os militares clamavam por um maior espaço político para o Exército. Nesse contexto, influenciado pelo positivismo, foi fundado o Clube Militar (1887);
- a abolição da escravatura: decretada um ano antes do fim do Império, a abolição foi uma tentativa de alcançar apoio popular e minimizar as críticas dos abolicionistas;
- republicanismo: o Império recebia, cada vez mais, duras críticas do movimento republicano. Comícios contra o regime monárquico tornaram-se comuns nos espaços urbanos. (2,0 pontos)

— QUESTÃO 11 —

a) O conceito que sintetiza a ação britânica no final do século XIX foi o imperialismo, também chamado de neocolonialismo. (2,0 pontos)

b) Quanto ao tratamento reservado às populações coloniais, a charge alude a duas características essenciais:

- a incorporação dos povos colonizados à burocracia imperial britânica: por meio da representação de um soldado com roupas orientais que integra a guarda imperial, a charge expressa o fato de que as populações coloniais eram comumente utilizadas nos corpos militares britânicos.

cos. Entretanto, essa utilização não garantia um *status* social equivalente aos cidadãos britânicos (metropolitanos). Os altos postos, tanto no exército quanto em outros campos da vida burocrática colonial, eram predominantemente ocupados pela população britânica, residente nos territórios sob seu domínio;

- o preconceito contra a população colonial: o cartunista, quando utiliza o termo “Imperial” entre aspas, ironiza a presença de populações coloniais nas tropas britânicas. A ironia desvela-se no diálogo entre Benjamin Disraeli, Lorde inglês, e as figuras que representam o Império Britânico e a Índia, essa última identificada por um soldado com trajes orientais. Essa ironia reforçava a desconfiança da opinião pública inglesa em relação à capacidade de um exército formado por indianos para garantir as possessões britânicas na ilha de Malta. Esse preconceito contra as populações coloniais era justificado pelo suposto atraso e pela inferioridade racial dos povos orientais em relação ao Ocidente e se refletia em leis que impunham restrições ao contato e à socialização entre as populações.

(3,0 pontos)

— QUESTÃO 12 —

a) As tensões políticas que fomentaram o desenvolvimento da tecnologia nuclear, no âmbito das relações internacionais, estão associadas à eclosão da Segunda Guerra Mundial. Nesse sentido, embora houvesse pesquisas iniciais acerca dos potenciais da utilização da energia nuclear, a eclosão e continuidade do conflito levou ao desenvolvimento de armas de destruição em massa por parte das nações envolvidas (principalmente Estados Unidos e Alemanha). Este empenho promoveu, por exemplo, o desenvolvimento da bomba atômica, que garantiu a vitória norte-americana contra o Japão, em 1945.

(2,5 pontos)

b) A implementação da tecnologia nuclear no Brasil foi favorecida pelo contexto de disputa política internacional, no período da Guerra Fria. O regime militar beneficiou-se dessas tensões externas com o objetivo de firmar acordos para a implementação do Programa Nuclear Brasileiro, desde o final da década de 1960. Desses acordos adveio a tecnologia que permitiu a instalação da usina nuclear de Angra dos Reis, em 1972.

(2,5 pontos)

CRITÉRIO DE CORREÇÃO DA PROVA DE REDAÇÃO**I – ADEQUAÇÃO**

- A- ao tema = **0 a 8 pontos**
 B- à leitura da coletânea = **0 a 8 pontos**
 C- ao gênero textual = **0 a 8 pontos**
 D- à modalidade = **0 a 8 pontos**

II – COESÃO – COERÊNCIA = 0 a 8 pontos**I – ADEQUAÇÃO****A- Adequação ao tema**

Desempenho	Critério	Pontos
Nulo	Fuga do tema (anula a redação).	0
Fraco	- Mínima articulação das ideias em relação ao desenvolvimento do tema, segundo a proposta escolhida. - Uso inadequado das informações textuais ou extratextuais.	2
Regular	- Articulação limitada das ideias em relação ao desenvolvimento do tema, segundo a proposta escolhida. - Indícios de autoria. - Uso limitado das informações textuais ou extratextuais.	4
Bom	- Considerações satisfatórias: exploração de algumas possibilidades de ideias entre as várias que o tema favorece, segundo a proposta escolhida. - Uso satisfatório das informações textuais e/ou extratextuais. - Evidência de autoria (capacidade de organizar e mobilizar diferentes vozes e pontos de vista na construção do texto).	6
Ótimo	- Reflexões que levem à exploração das variadas possibilidades de ideias que o tema favorece, segundo a proposta escolhida. - Uso crítico das informações textuais e extratextuais. - Extrapolação do recorte temático. - Excelência no trabalho de autoria (capacidade de organizar e mobilizar diferentes vozes e pontos de vista na construção do texto).	8

B- Adequação à leitura da coletânea

Desempenho	Critério	Pontos
Nulo	- Cópia da coletânea (anula a redação). - Desconsideração da coletânea.	0
Fraco	- Uso mínimo e/ou inadequado das informações da coletânea. - Emprego excessivo de elementos transcritos da coletânea.	2
Regular	- Uso limitado das informações da coletânea (parcial e superficial). - Uso de transcrição e/ou de paráfrases que comprometam o desenvolvimento do projeto de texto. - Leitura ingênua (não identificação de pontos de vista presentes na coletânea).	4
Bom	- Uso apropriado das informações da coletânea. - Percepção de pressupostos e subentendidos. - Citação direta e indireta (paráfrase) consistente com o projeto de texto. - Leitura que demonstre a identificação de pontos de vista presentes na coletânea. - Indícios de intertextualidade.	6
Ótimo	- Extrapolação da coletânea: relação entre as informações da coletânea e outras fontes de referência (intertextualidade e interdiscursividade). - Uso de citação direta e indireta (paráfrase) de modo a valorizar o projeto de texto. - Percepção e exploração de pressupostos e subentendidos. - Leitura crítica (relação entre informações e pontos de vista).	8

C- Adequação ao gênero textual**Artigo de opinião**

Desempenho	Critério	Pontos
Nulo	O texto não corresponde a um artigo de opinião.	0
Fraco	- Ausência de projeto de texto. - Listagem de comentários sem articulação entre si. - Ausência das marcas de argumentação, de recursos persuasivos e de sustentação do ponto de vista. - Afirmções sem sustentação lógica ou fatural. - Ausência de mobilização dos aspectos enunciativos: suporte (jornal de circulação nacional); papel do locutor e do interlocutor.	2
Regular	- Indício de projeto de texto. - Articulação em torno de uma ideia central. - Afirmções convergentes com sustentação lógica ou fatural. - Exposição limitada dos fatos motivadores do artigo de opinião. - Uso limitado dos recursos argumentativos e persuasivos (citação, ironia, exemplificação, negação, comparação etc.) e de sustentação do ponto de vista. - Mobilização regular dos aspectos enunciativos: suporte (jornal de circulação nacional); papel do locutor e do interlocutor.	4
Bom	- Projeto de texto definido. - Apresentação e sustentação de diferentes pontos de vista. - Afirmções convergentes e divergentes com sustentação lógica ou fatural. - Exposição adequada dos fatos motivadores do artigo de opinião. - Uso adequado dos recursos argumentativos e persuasivos (citação, ironia, exemplificação, negação, comparação, depoimentos, dados, retrospectivas históricas etc.), a serviço do projeto de texto. - Mobilização satisfatória dos aspectos enunciativos: suporte (jornal de circulação nacional); papel do locutor e do interlocutor.	6
Ótimo	- Projeto de texto excelente. - Discussão e reflexão sobre diferentes pontos de vista. - Uso crítico dos argumentos e contra-argumentos a serviço do projeto de texto. - Exposição excelente dos fatos motivadores do artigo de opinião. - Exploração evidente dos recursos argumentativos e persuasivos (citação, ironia, exemplificação, negação, comparação, depoimentos, dados, retrospectivas históricas etc.), com vistas ao enriquecimento do projeto de texto. - Mobilização excelente dos aspectos enunciativos: suporte (jornal de circulação nacional); papel do locutor e do interlocutor.	8

Carta de leitor

Desempenho	Critério	Pontos
Nulo	• O texto não corresponde a uma carta de leitor.	0
Fraco	• Ausência de projeto de texto. • Listagem de comentários sem articulação entre si. • Uso precário de marcas de interlocução. • Afirmações sem sustentação lógica ou fatural.	2
Regular	• Indício de projeto de texto. • Articulação em torno de uma ideia central. • Afirmações convergentes com sustentação lógica ou fatural. • Uso limitado de marcas de interlocução. • Uso limitado de recursos argumentativos e persuasivos. • Recuperação limitada dos fatos motivadores da elaboração da carta.	4
Bom	• Projeto de texto definido. • Apresentação e sustentação de diferentes pontos de vista. • Uso apropriado de marcas de interlocução. • Uso apropriado de recursos argumentativos e persuasivos. • Recuperação apropriada dos fatos motivadores da elaboração da carta.	6
Ótimo	• Projeto de texto excelente. • Discussão ou reflexão sobre diferentes pontos de vista. • Uso de marcas de interlocução que contribuem para a construção do efeito de sentido pretendido. • Uso crítico dos argumentos e contra-argumentos a serviço do projeto de texto. • Recuperação excelente dos fatos motivadores da elaboração da carta como recurso consciente de persuasão.	8

Biografia

Desempenho	Critério	Pontos
Nulo	O texto não corresponde a uma biografia.	0
Fraco	- Ausência de projeto de texto. - Relato fragmentado de fatos. - Uso precário de elementos constitutivos das sequências descritivas, narrativas e explicativas. - Não mobilização das diferentes vozes enunciativas (narrador, personagens) em discursos direto e indireto.	2
Regular	- Indícios de projeto de texto. - Presença de uma linha narrativa tênue que evidencie indícios da reconstituição da imagem da personagem biografada. - Indícios de elementos constitutivos das sequências descritivas, narrativas e explicativas (operação com narrador, personagens, situações, tempo, espaço etc.), recriando minimamente as cenas da realidade retratada. - Mobilização mínima das diferentes vozes enunciativas (narrador, personagens) em discursos direto e indireto. - Indícios de progressão temporal entre os acontecimentos relatados.	4
Bom	- Projeto de texto definido. - Presença de uma linha narrativa que evidencie a reconstituição da imagem da personagem biografada. - Presença de elementos constitutivos das sequências descritivas, narrativas e explicativas (operação com narrador, personagens, figuratividade, situações, tempo, espaço etc.), para recriar as cenas da realidade retratada. - Mobilização apropriada das diferentes vozes enunciativas (narrador, personagens) em discursos direto e indireto. - Marcas de progressão temporal entre os acontecimentos relatados.	6
Ótimo	- Projeto de texto consciente. - Presença de uma linha narrativa que evidencie a reconstituição da imagem da personagem biografada, construindo um efeito de veracidade. - Trabalho consciente com elementos constitutivos das sequências descritivas, narrativas e explicativas (operação com narrador, personagens, figuratividade, situações, tempo, espaço etc.), para recriar as cenas da realidade retratada. - Mobilização excelente das diferentes vozes enunciativas (narrador, personagens) em discursos direto e indireto. - Organização evidente da progressão temporal, indicando posterioridade, concomitância e anterioridade entre os episódios relatados.	8

1. D- Adequação à modalidade

Desempenho	Critério	Pontos
Nulo	- Problemas generalizados e recorrentes de fenômenos relativos aos domínios morfológico, sintático e semântico, e não observância à convenção ortográfica. - Uso de linguagem iconográfica.	0
Fraco	- Desvios recorrentes no uso dos recursos linguísticos (domínios morfológico, sintático e semântico e de convenção ortográfica). - Predominância indevida da oralidade. - Uso inadequado ao gênero escolhido de recursos iconográficos, tabelas, gráficos etc.	2
Regular	- Desvios esporádicos no uso dos recursos linguísticos (domínios morfológico, sintático e semântico e de convenção ortográfica). - Interferência indevida da oralidade na escrita. - Inadequação da linguagem na construção do texto no gênero escolhido.	4
Bom	- Uso satisfatório dos recursos linguísticos (domínios morfológico, sintático e semântico e de convenção ortográfica). - Uso adequado das estruturas da oralidade na escrita. - Adequação da linguagem na construção do texto no gênero escolhido.	6
Ótimo	- Uso excelente dos recursos linguísticos (domínios morfológico, sintático e semântico e a observância à convenção ortográfica), demonstrando competência no uso da modalidade escrita. - Exploração dos níveis de linguagem a serviço do projeto de texto. - Uso consciente da linguagem para valorizar a construção textual conforme o gênero escolhido.	8

II – COESÃO – COERÊNCIA

Desempenho	Critério	Pontos
Nulo	• Texto caótico (sem organização, sem sentido etc.)	0
Fraco	• Texto com problemas recorrentes de predicação, de construção frasal, de paragrafação e de escolha lexical, constituindo uma sequência de frases desarticuladas. • Uso inapropriado da pontuação e dos elementos de articulação textual. • Problemas lógico-semânticos: tautologia, contradição, ambiguidade.	2
Regular	• Texto com problemas acidentais de predicação, de construção frasal, de paragrafação e de escolha lexical. • Uso assistemático da pontuação e dos elementos de articulação textual. • Problemas lógico-semânticos não recorrentes como tautologia, contradição, generalização indevida, ambiguidade não-intencional. • Uso de linguagem inadequada à pessoa do locutor e/ou do interlocutor.	4
Bom	• Texto que evidencia domínio dos processos de predicação, de construção frasal, de paragrafação e de escolha lexical. • Uso apropriado do sistema de pontuação e dos elementos de articulação textual. • Uso apropriado de recursos lógico-semânticos: inferência, ambiguidade intencional, referências compartilhadas, generalização pertinente etc. • Uso de linguagem adequada à pessoa do locutor e/ou do interlocutor.	6
Ótimo	• Texto que revela excelente domínio dos processos de predicação, de construção frasal, de paragrafação e de escolha lexical. • Uso figurativo-estilístico das variedades linguísticas. • Domínio do sistema de pontuação e dos elementos de articulação textual. • Uso excelente de recursos lógico-semânticos: inferência, ambiguidade intencional, referências compartilhadas, generalização pertinente etc. • Uso de linguagem adequada à pessoa do locutor e/ou do interlocutor, de modo a valorizar o tipo de interação estabelecida.	8